Согласовано
начальник отдела
образования
администрации Апанасенковского
муниципального округа
Н.И. Денисенко
«»20г.
Принята
На заседании Педагогического
совета МКОУ СОШ №1
Протокол от «26» марта 2024 г. № 4

Утверждаю Директор МКОУ СОШ №1 _____Е.С. Виноградняя Приказ от «26» марта 2024 г.№86/1-ОД

Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» с. Дивное на 2024-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание			
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с.Дивное			
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и			

	организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; -Государственная программа "Развитие образования в Ставропольском крае"; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды; - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с
	ОВЗ»; -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
Цель	Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1.Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. 2.Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. 3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. 4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную

	методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. 5.Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. 6. Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, программы создания школьного музея.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. -Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. - Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. -Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. - Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: ✓ организовано углублённое изучение отдельных предметов; ✓ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. -Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея. -Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Виноградняя Елена Степановна, директор школы, Сафиуллаева Ольга Эдуардовна, заместитель директора по УВР, Ельшина Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР, Морозова Светлана Ивановна, заместитель директора по ВР, Кимлач Алена

	Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	І этап — подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программнометодического обеспечения II этап — реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. III этап — обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
I этап – подготовительный (май-август 2024г.)	Подготовка локальных актов ОО: ✓ Положения программе развития образовательного учреждения(перечислить). ✓ Положение о школьном музее. ✓ Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МКОУ СОШ №1 на 2024-2029 гг. ✓ Приказ об утверждении Программы развития МКОУ СОШ №1 на 2024-2029 гг. ✓ Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации; ✓ Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации; ✓ Положение о профилактике буллинга в детской среде. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.
II этап – реализация (2024- 2028 годы)	Реализация следующих проектов и программ: "Точка роста»; «Инклюзивная образовательная среда»; «Школа — территория здоровья», «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» «Семья»; программа воспитания
III этап – обобщающий (2028- 2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об OO	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с. Дивное (МКОУ СОШ №1) Дата создания (основания) ОО: школа была создана в 1939 году. Современное здание построено в 1966 году. ИНН 2602004528 Информация об учредителе(ях): Администрация Апанасенковского муниципального округа Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01217-26/00239152 от 27 марта 2017 г. и 1 приложение к лицензии. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 256720, Российская Федерация, Ставропольский край, Апанасенковский район, село Дивное, ул. Кашубы, 4 1. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»			
	тел. 8(86555) 5-13-63, 5-16-43 E-mail: school1ap@yandex.ru http://divsh1.gosuslugi.ru			
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование — 250 человек; Основное общее образование- 403 человек; Среднее общее образование — 64 человек; Обучающиеся с ОВЗ — 24 человек; Дети — инвалиды — 18 человек.			
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят два заместителя: по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, по АХЧ. Государственно-общественными формами управления учреждения являются педагогический совет (председатель — Виноградняя Е.С. (8-86555 5-13-63), общее собрание трудового коллектива (председатель — Лях Светлана Ивановна (886555 5-16-43), методические объединения учителей-предметников, школьное ученическое самоуправление. В учреждении реализуются следующие образовательные программы: ✓ Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года; ✓ Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет; ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 2 года; ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического			

Сведения о режиме деятельности	развития (вариант 7.1) ✓ Адаптированная основная образовательная программа оснобщего образования для слабовидящих обучающихся (вари 4.1) ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программ образования обучающихся с легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжель глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписани занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия в МКОУ СОШ №1 организуются в одну смену Начало занятий — 08 30: окончание — 16 00	иант а ью ой, и
	Начало занятий — 08.30; окончание — 16.00. Продолжительность учебного года: 1 классы — 33 учебные недели; 2-11 классы — 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели:	
C	1-11 классы – 5 дней	77
Сведения о работниках	Общее количество работников	77 47
00	Педагогический персонал Учителя	47 40
		40
	Квалификационная категория: Высшая	33
	Первая	4 38
	Высшее образование Средне- специальное	30 1
	Средне- специальное Неоконченное высшее	1 1
	молодые специалисты	1 1
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
	Почетная грамота министерства образования и науки г Ф Почетное звание "Почетный работник общего образования»,	<i>L</i>
	«Отличник народного просвещения»	15
	Почетная грамота Думы Ставропольского края	5
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательное учреждение расположено в с.Дивное, в центре шаговой доступности от школы расположены следующие учреж образования и культуры: детский сад «Сказка», районный ЦДТ, районная школа искусств, ДЮСШ, районная межпоселенческая библиотека, РОВД, районная больница. Данные условия внешне среды позволяют сотрудничать с различными учреждениями сопривлекать их специалистов к участию в образовательном проце целях повышения его эффективности. Образовательное учреждение имеет достаточно высокий р Большая часть жителей села при наличии в нём 3 школ ста определить своих детей учиться именно в МКОУ СОШ №1.	села. В кдения ей циума, ессе в ейтинг.
Краткое описание	Достаточно стабильные показатели образовательной деятельнос	ти за
достижений ОО за	последние три года:	
предыдущие 3 года	качество знаний по итогам года:	
продыдущие этода	2021-2022 уч.г. – 51%;	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

2022-2023уч.г. – 52% 2023-2024 уч.г – 55%

Количество участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022 уч. г. – 198 чел.;

2022-2023уч.г. – 193 чел

2023-2024 - 163 уч.г

Количество победителей и призёров муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022 уч.г. – 16 чел.;

2022-2023уч. – 34 чел.;

2023-2024 уч.г. – 41 чел.

Количество победителей и призёров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022 уч.г. –2 чел.;

2022-2023уч.г. – 3чел.;

2023-2024 уч.г. - 4 чел.

Достаточно высоки результаты участия школьников в районных воспитательных мероприятиях. Количество победителей и призёров следующее:

2021-2022 уч.г. – 268 чел.;

2022-2023уч.г. – 302 чел.

2023-2024 уч.г. – 316 чед

Стабильные, а по некоторым показателям достаточно высокие результаты свидетельствуют о сформированности УУД, предметных, и личностных компетенций. Развитие метапредметного опыта выявляется и при подведении итогов олимпиад, конкурсов, участия в научно-практических конференциях по защите проектов и учебных исследований, комплексных, метапредметных тестов и проверочных работ, диагностик психолога, социального педагога. Так, например, за 5 лет качество знаний по итогам учебного года повысилось в среднем на 4,5%. Активизация использования в образовательном процессе проектной и дистанционной технологий, сотрудничество с образовательной платформой "Учи.ру" привели к увеличению количества победителей и призёров предметных олимпиад и конкурсов. Большая работа велась и по повышению качества подготовки к ГИА. Обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании в школе отсутствуют. 11 человек на ЕГЭ получили свыше 80 баллов.

Все педагоги школы (100%) прошли курсовую подготовку . Участниками конкурсов профессионального мастерства стали 14 человек, из них победителями и призёрами — 7 человек.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированны х педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного

учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--

	работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
	Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных

			Недостаточное качество управления формированием и функционирование м системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения
--	--	--	--	--

повышения квалификации по преподавнино предметов на профильному обрачение. Недостаточная работа по формированию питереса и предлагающемого предметов по формированию питереса и предлагаютов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию питереса и предлагаютов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию питереса и предлагаютов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию питереса и предлагаютелями ражнительной работа с обучающимся в профильного обучения обучающихся в профильному обучению. Обучаению. Обучаению. Обучаению. Обеспечение прогизорственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматор сханаютий обучения. Отсутствие диагностики подпользование различных форматор технолого образования), использование различных форматор технолого образования пидавлостики по вывлаению профильное обучение. Отсутствие диагностики индивизуальных запросов на профильное обучение.				педагогов на курсах
преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно- управлеческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильном обучающихся к профильном обучаению. Обеспечение проформентационных мер (посещение протовходственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и средчего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Обучение, по различных запросов на профильнох запросов на прифильных запросов на профильных запро				
профильном уроние, Использование авточатизированных систем по организационно- управлечиеским вопросам (учет персональной нагружи обучающихся и педагогам (контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка работа по формированию интереса и представния (законными обучающихся и представительной работы со бучающимся и представительной упредставительной упредставительной упредставительной обучающихся в профильному обучаению. Обеспечение профильном обучаение. Обеспечение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высписто и средието профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие днагностики запросов на профильное обучение профильное индивидуальных запросов на профильное обучение.				*
Использование автоматизированных систем по организационно- управленческим вопросам (учет персопальной нагрузки обучающихся и педаготов, контропь прохождения ИОМ, составление и корректировка работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильном собучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (поссперие прокрам, станизаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучающих педаготической диагностики запросов на профильное индивидуальных запросов на профильное обучение.				
автоматизированных систем по ортанизационно- управленческим вопросам (учет персопальной нагрузки обучающихся и педатогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка работа по формированию интереса и профильноми представительной представительной представительной представительной обучающихся к профильному профессиональном самоопределении. Обеспечение производственных предприятий, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучающих предприятий, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностики запросов на по выявлению индивидуальных запросов на по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.				
по организационно- управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождение разъяснительной работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильного обучения обучающихся к профильного обучения обучанию. Обеспечние проформентационных мер (посещение производственных предпратий, организаций социальной сеферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных формато образования), использование различных формато образования), использование различных формато образования, педагогической данагностики запросов на профильное обучение.				
управленческим вопроеам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации префильного обучающимся и профильного обучающихся в профильному обучению. обучающихся в профильному обучения префильного обучения префильного обучения префильного обучения префильного оброментационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций копрессионального образования), использование различных форматов, технологий обучаения. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. профильное обучение. профильное обучение.				_
(учет персональной нагрузки обучающихся и педаготов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная проведение разъяснительной работы с обучающихся и формированию интереса и представителями) о важности профильного обучающихся в профильному обучающихся в профильному обучению. Обеспечение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное индивидуальных запросов на профильное индивидуальных запросов на профильное обучение.				-
обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работы с обучающимися и формированию интереса и профильном обучающимся к профильном обучающихся к профильном обучанию. обучающихся к профильном обучанию. обучанию. обучанию. обучанию. обучанию. Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное индивидуальных запросов на профильное обучение.				
контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. профильному обучению. проформированию обучающихся к профильному обучению. проформентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение проформентационных мер (посещение проформентационных предприятий, организаций социальной сферы, ортанизаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное индивидуальных запросов на профильное обучение.				
Недостаточная расписания). Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Обеспечение производственных предприятий, организаций высшего и среднего профосовнального образовния), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.				
Недостаточная работа по работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучающихся к профильному обучению. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций остиальной сферы, организаций высшето и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучению индивидуальных запросов на профильное обучение.				
Недостаточная работы с обучающимися и формированию интереса и интереса и представительной работы с обучающимися и профильного обучения обучающихся к профильному обучению. Обеспечение проформентационных мер (поесщение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профезования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Оторитьное индивидуальных запросов на профильное обучение.				
работа по формированию интереса и представителями) о важности профильному обучающихся к профильному обучению. Обеспечение профриятиционных мер (посещение проформентационных мер (посещение профриятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.			TT	*
формированию интереса и представителями) о важности профильного обучения обучающихся к профильному обучению. Обучению. Обучению. Обучению. Обучение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сефры, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.				
интереса и мотивации обучающихся к профильного обучения обучающихся к профильному обучению. обучающихся в профильному обучению. обучению. обучению. обочающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное индивидуальных запросов на профильное индивидуальных запросов на обучение.			•	
мотивации профильного обучения обучающихся в профильному обучению. профильному обучению. обеспечение профориентационных мер (поссщение профориентационных мер (посицальной сферы, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное индивидуальных запросов на профильное обучение.				
обучающихся к профильному обучению. обучению. обучению. обучению. обучению. обучению. обучению. обучению. обучении. обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие обучения. Отсутствие диагностики педагогической диагностики запросов на профильное индивидуальных запросов на профильное обучение.			_	
профильному обучению. профессиональном самоопределении. Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное индивидуальных запросов на профильное обучение.			'	
обучению. Самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие Огсутствие Организация психолого- педагогической диагностики запросов на профильное индивидуальных запросов на профильное обучение.			-	
Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие Диагностики педагогической диагностики запросов на профильное индивидуальных запросов на обучение. профильное обучение.				
профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие Организация психолого-падиагностики педагогической диагностики запросов на профильное индивидуальных запросов на профильное обучение.			обучению.	
(посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие Организация психолого- диагностики педагогической диагностики запросов на по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.				
предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие Организация психологодиагностики педагогической диагностики запросов на по выявлению профильное индивидуальных запросов на обучение.				
социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие Организация психолого- диагностики педагогической диагностики запросов на по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.				
организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие Организация психолого- диагностики педагогической диагностики запросов на профильное индивидуальных запросов на профильное обучение.				
среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие Организация психологодиагностики педагогической диагностики запросов на по выявлению индивидуальных запросов на обучение. профильное обучение.				
образования), использование различных форматов, технологий обучения. Отсутствие Организация психолого- диагностики педагогической диагностики запросов на по выявлению профильное индивидуальных запросов на обучение.				
различных форматов, технологий обучения. Отсутствие Организация психолого- диагностики педагогической диагностики запросов на по выявлению профильное индивидуальных запросов на обучение. профильное обучение.				
Технологий обучения. Отсутствие Организация психолого- диагностики педагогической диагностики запросов на по выявлению профильное индивидуальных запросов на обучение. профильное обучение.				
Отсутствие Организация психолого- диагностики педагогической диагностики запросов на по выявлению профильное индивидуальных запросов на обучение. профильное обучение.				
диагностики педагогической диагностики запросов на по выявлению профильное индивидуальных запросов на обучение. профильное обучение.				технологий обучения.
запросов на по выявлению профильное индивидуальных запросов на обучение. профильное обучение.			Отсутствие	Организация психолого-
запросов на по выявлению профильное индивидуальных запросов на обучение. профильное обучение.			диагностики	педагогической диагностики
обучение. профильное обучение.			запросов на	по выявлению
обучение. профильное обучение.			профильное	индивидуальных запросов на
			обучение.	
			Не обеспечивается	

			реализация	профессиональной
			требований ФГОС	ориентации и предоставление
				=
			общего	возможности каждому
			образования к	обучающемуся проявить свои
			организации	интеллектуальные и
			профильного	творческие способности при
			обучения, в том	изучении учебных предметов,
			числе в форме	которые необходимы для
			ИУП.	продолжения получения
				образования и дальнейшей
				трудовой деятельности в
1				областях, определенных
				Стратегией научно-
				технологического развития.
1				Включение в основную
				образовательную программу
				учебных планов различных
				профилей обучения в
				соответствии с требованиями
				ΦΓΟС.
				Предоставление обучающимся
				в соответствии с
				требованиями ФГОС СОО
				возможность формирования
				индивидуальных учебных
				планов, включающих
1				обязательные учебные
				предметы, изучаемые на
				уровне среднего общего
				образования (на базовом или
				углубленном уровне),
				дополнительные учебные
				предметы, курсы по выбору
				обучающихся.
				Обеспечение требования
				ФГОС СОО к реализации
				учебных планов одного или

		нескольких профилей
		обучения (естественно-
		научный, гуманитарный,
		социально-экономический,
		технологический,
		универсальный).
		Обеспечение формирования
		индивидуальной траектории
		развития обучающегося
		(содержание учебных
		предметов, курсов, модулей,
		темп и формы образования),
		реализация ИУП.
		Обеспечение возможности
		индивидуального развития
		обучающихся посредством
		реализации индивидуальных
		учебных планов с учетом
		получения
		предпрофессиональных
		знаний и представлений,
		направленных на
		осуществление осознанного
		выбора образовательной
		программы следующего
		уровня образования и (или)
		направленности.
		Обеспечение кадровых,
		материально-технических и
		финансовых ресурсов для
		реализации ИУП.
		Обеспечение изучения
		интеллектуальных
		(академических) способностей
		и возможностей,
		познавательных интересов и
		потребностей обучающихся,

							которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		обучающихся.
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного

						контингента обучающихся.	плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями

 		T =
	отдельных	обучающихся по изучению
	предметов.	образовательных запросов и
		ожиданий.
		Проведение разъяснительной
		работы (индивидуальной,
		групповой) с обучающимися,
		родителями (законными
		представителями) о важности
		углубленного изучения
		предметов для развития
		способностей и
		профессионального
		самоопределения.
		Проведение разъяснительной
		работы с обучающимися, их
		родителями (законными
		представителями) о
		необходимости углубленного
		изучения отдельных
		предметов для
		интеллектуального развития,
		подготовки к продолжению
		обучения образовательных
		организациях высшего и
		среднего профессионального
		образования.
	Несовершенная	Усовершенствование системы
	система	контроля за использованием
	финансирования	финансовых ресурсов,
	ИУП.	обеспечивающих реализацию
		ООП, в том числе углубленное
		изучение отдельных
		предметов в рамках ИУП.
	Не используются	Создание условий для
	возможности	реализации ООП в сетевой
	реализации	форме: выявление дефицитов,
	образовательной	заключение сетевых

	программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	договоров, мониторинг. Создание муниципального кресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с
		Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей
		персонализации в образовательной деятельности.
	Отсутствие системы формирования	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
	запроса. Отсутствие практики	Принятие локально- нормативных актов по

			взаимозачета	взаимозачету образовательных
			результатов,	результатов.
			полученных в иных	
			организациях.	
		Harris de la companya	Недостаточная	Проведение самообследования
			работа по	ресурсных (материально-
			обеспечению	технических,
			требований ФГОС	информационных) условий
			по реализации	для организации углубленного
			углубленного	изучения отдельных
			изучения	предметов.
			отдельных	Осуществление анализа
			предметов.	содержания образовательных
				программ, программ учебных
				предметов.
				Проведение диагностических
				исследований по выявлению
				способностей, одаренности,
				образовательных
				потребностей обучающихся.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональной	методической помощи
			предметно-	педагогам в организации
			методической	углубленного изучения
			компетентности	отдельных предметов.
			педагогических	Использование методологий
			работников в	менторства и наставничества
			осуществлении	для персонифицированной
			углубленного	помощи педагогическим
			изучения	работникам в организации
			отдельных	углубленного изучения
			предметов.	отдельных предметов.
				Обеспечение прохождения
				курсов повышения
				квалификации по вопросам
				методики преподавания
				предмета на углубленном

7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционировани	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
,	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе	_	направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для

неуспевающих обучающихся,			проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ
разработка индивидуального			подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся,

	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в	плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.
	части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
		деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
		Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательности

T	T T	1		
				в общеобразовательной
				организации с привлечением
				участников образовательных
				отношений.
				Внедрение практики
				формирования персональных
				задач развития в организации
				образовательной
				деятельности; организация
				своевременной разработки и
				реализации индивидуальных
				учебных планов,
				направленных на преодоление
				неуспешности.
			Недостаточный	Организация адресной
			уровень	организационно-методической
			профессиональных	помощи педагогам в вопросах
			компетенций	организации образовательной
			педагогических	деятельности обучающихся по
			работников в	подготовке к ЕГЭ.
			обеспечении	Внедрение методологий
			эффективной	менторства и наставничества
			подготовки к ЕГЭ.	для персонифицированной
				помощи педагогическим
				работникам в вопросах
				организации образовательной
				деятельности обучающихся по
				подготовке к ЕГЭ.
				Организация обучения
				педагогических работников на
				курсах повышения
				квалификации по
				совершенствованию
				предметно-методических
				компетенций, в том числе на
				курсах по подготовке
				экспертов для работы в

				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной
--	--	--	--	--	--

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

Движен Создан мораль в участ олимпи в участ олимпи подготовка результ обучающихся к ВСОШ участию в результ олимпиадном /регион движении. Заключ Обеспе подготом муници регион этапе Е Органи предме компет обеспе обучаю олимпи предме компет обеспе обучаю олимпи привме компет обеспе обучаю от компет от компет от компет обеспе обучаю от компет о

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения
							олимпиады.
							Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
1.0	11	7.7		3.6	0.5		обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с
	призеров этапов	победителей и		направление	удовлетворения	организации	одаренными детьми,
	Всероссийской	(или) призеров		«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
	олимпиады школьников	регионального			интересов и	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
		этапа Всероссийской			потребностей обучающихся	олимпиадное движение	развитие интеллектуальной
		олимпиады			обучающихся	школьников и	одаренности.
		ШКОЛЬНИКОВ				подготовки к	Повышение мотивации и
		школьников				участию	интереса обучающихся к
						обучающихся во	участию в олимпиадном движении.
						Всероссийской	Обеспечение разработки
						олимпиаде	программ подготовки
						школьников.	обучающихся к участию в
							олимпиадном движении на
							всех уровнях от школьного до
							всероссийского.
							Организация систематической
							подготовки обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении на всех уровнях от
							школьного до всероссийского.
							Обеспечение мотивации и
							интереса обучающихся к
							участию в школьном туре
							ВСОШ.
							Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,
							прогнозирование результатов

	Г	ı	 Т		1
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					педагогических работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в олимпиадном
					движении.
					Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования обучающихся,
					в участвующих в
					олимпиадном движении.
				Не обеспечивается	Осуществление анализа
				подготовка	результатов школьного этапа
				обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
				участию в	результатов муниципального
				олимпиадном	/регионального/
				движении.	заключительного этапа.
					Обеспечение индивидуальной
					подготовки обучающихся в
					муниципальном/
					региональном/заключительном
					этапе ВСОШ.
					Организация развития
					предметно-методических
					компетенций учителей,
					обеспечивающих подготовку
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении.
					Привлечение педагогических
					работников в качестве
					эксперта, члена жюри на
					различных этапах проведения
					олимпиады.

							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	обучающихся. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной

Т			
			деятельности, использование
			новых форматов
			взаимодействия с
			общеобразовательными
			организациями,
			организациями высшего и
			среднего профессионального
			образования для привлечения
			недостающих
			образовательных ресурсов с
			целью реализации ключевых
			образовательных задач;
			заключение договора(-ов) о
			сетевой форме реализации
			общеобразовательных
			программ.
			Организация и координация
			социального партнерства с
			местным и бизнес-
			сообществами, организациями
			культуры, досуга и спорта,
			другими образовательными
			организациями по реализации
			образовательных и досугово-
			развивающих программ,
			мероприятий и событий.
			Создание материально-
			информационно-технических
			условий для разработки и
			реализации
			общеобразовательных
			•
			программ, реализуемых в
			сетевой форме.
			Создание рабочих групп
			педагогических работников
			для создания и экспертизы
			общеобразовательных

							программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		сетевой форме.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической

		 <u> </u>	1	T
		инвалидностью	управлению	деятельности в
			образовательной	образовательной организации
			организацией, в том	по развитию компетенций
			числе в части	педагогических работников в
			кадрового	вопросах оказания психолого-
			обеспечения	педагогической и технической
			психолого-	помощи обучающимся с ОВЗ,
			педагогической и	с инвалидностью; -
			технической	организации адресной
			помощи	организационно-методической
			обучающимся с	помощи, внедрения
			OB3, c	методологий тьюторства,
1			инвалидностью	менторства и наставничества
				для персонифицированной
				поддержки и сопровождения
				педагогических работников в
				вопросах оказания психолого-
				педагогической и технической
				помощи обучающимся с ОВЗ,
				с инвалидностью.
				Обучение на курсах
				повышения квалификации по
				разработке
				общеобразовательных
				программ, развитию
				компетентностей
				педагогических работников в
				вопросах оказания психолого-
				педагогической и технической
				помощи обучающимся с ОВЗ,
				с инвалидностью.
			Отсутствие	Взаимодействие (в том числе с
			специалистов по	использованием
			оказанию	дистанционных
			психолого-	образовательных технологий)
			педагогической и	с ресурсными центрами
			технической	(психологические центры,
L			TOATH TOORON	(псилологические центры,

21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразователь ные программы и адаптированные дополнительные общеобразователь ные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь ной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	Проведение анализа обеспеченности

воспитания по	полном объеме	«Знание»	организации	командой	образовательной организации
федеральным			образования	общеобразовательн	учебниками и учебными
адаптированным			обучающихся с	ой организации	пособиями с целью выявления
образовательным			ограниченными	административной	потребностей.
программам (в			возможностями	функции контроля	Осуществление
соответствии с			здоровья (ОВЗ), с	за своевременным	своевременной подачи заявок
рекомендованными			инвалидностью	учебно-	на обеспечение учебниками и
психолого-медико-				дидактическим	учебно-дидактическое
педагогической комиссией				обеспечением	пособиями в полном объеме
вариантами				обучения и	для организации обучения и
адаптированных				воспитания по	воспитания по федеральным
образовательных				федеральным	адаптированным
программ)				адаптированным	образовательным программам
				образовательным	(при наличии обучающихся с
				программам (при	ОВЗ и в соответствии с
				наличии	рекомендованными психолого-
				обучающихся с	медико-педагогической
				ОВЗ и в	комиссией вариантами
				соответствии с	адаптированных
				рекомендованными	образовательных программ).
				психолого-медико-	Осуществление контроля за
				педагогической	своевременным обеспечением
				комиссией	учебниками и учебно-
				вариантами	дидактическими пособиями в
				адаптированных	полном объеме для
				образовательных	организации обучения и
				программ).	воспитания по федеральным
					адаптированным
					образовательным программам
					(при наличии обучающихся с
					ОВЗ) и в соответствии с
					рекомендованными психолого-
					медико-педагогической
					комиссией вариантами
					адаптированных
					образовательных программ).
					Обеспечение приобретения

							учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования с обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и

		иных мероприятиях.
		Организация системной
		деятельности по обеспечению
		достижения показателей,
		позволяющих трансляцию
		эффективного опыта
		образовательной организации
		в вопросах образования
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью: - создание
		банка методов, приемов,
		технологий, обеспечивающих
		успешность обучающихся с
		ОВЗ, с инвалидностью; -
		создание системы
		тренинговых мер по
		подготовке к трансляции
		опыта образовательной
		организации в вопросах
		образования обучающихся с
		OB3, с инвалидностью: -
		организация обмена опытом с
		педагогическими работниками
		других образовательных
		организаций по
		организационно-
		методическим формам
		обучения детей с ОВЗ, с
		инвалидностью; - организация
		участия педагогических
		работников во
		внутришкольных обучающих
		мероприятиях по обсуждению
		вопросов обучения и
		воспитания обучающихся с
		ОВЗ, с инвалидностью - на
		семинарах, тренингах,

						конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	

		полноценная					
		реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированны х специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

	Несформированнос ть организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
		материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы).
						Созданный в	Организация работы по
						общеобразовательн	включению школьного
						ой организации	спортивного клуба в Единый
						спортивный клуб не	Всероссийский реестр
						включен в Единый	школьных спортивных клубов.
						Всероссийский	
						реестр школьных	
						спортивных клубов.	
						Недостаточная	Организация деятельности по
						работа по	проведению мероприятий,
						формированию	стимулирующих спортивные
						мотивации у	достижения обучающихся,
						обучающихся и их	интерес к физкультурно-
						родителей к	спортивной деятельности.
						посещению	Проведение разъяснительной
						школьных	работы с родителями
						спортивных клубов.	(законными представителями)
							и обучающимися по
							привлечению к посещению
							занятий физической культурой
							и спортом, в том числе посещению спортивных
							секций, школьных спортивных
							клубов.
34	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		Kilyoob.
34	образовательных услуг в	обучающихся	3	направление	для занятий		
	области физической	постоянно		«Здоровье»	физической		
	культуры и спорта; доля	посещают занятия		эдороввол	культурой и		
	обучающихся, постоянно				спортом		
	посещающих занятия				- P		
35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание условий		
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий		
	спортивных мероприятиях	спортивных		«Здоровье»	физической		
	(в том числе во	мероприятиях на		_	культурой и		
	Всероссийских	региональном и			спортом		
	спортивных	(или)					

	соревнованиях	всероссийском					
	школьников	уровнях					
	Президентские состязания	уровних					
	и Всероссийских						
	_						
	спортивных играх школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной олимпиады						
	России, Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской федерации						
	спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	Организация обновления
36	Наличие победителей и призеров спортивных	победителей и	1	направление	для занятий	Отсутствие системы работы по	Организация обновления содержания программы
36	Наличие победителей и		1	*	_	1 -	•
36	Наличие победителей и призеров спортивных	победителей и	1	направление	для занятий	системы работы по	содержания программы
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	победителей и (или) призеров на	1	направление	для занятий физической	системы работы по популяризации	содержания программы воспитания, включая
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	победителей и (или) призеров на муниципальном	1	направление	для занятий физической культурой и	системы работы по популяризации спорта;	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	победителей и (или) призеров на муниципальном	1	направление	для занятий физической культурой и	системы работы по популяризации спорта; включенности	содержания программы воспитания, включая календарный план
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	победителей и (или) призеров на муниципальном	1	направление	для занятий физической культурой и	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	победителей и (или) призеров на муниципальном	1	направление	для занятий физической культурой и	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	победителей и (или) призеров на муниципальном	1	направление	для занятий физической культурой и	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	победителей и (или) призеров на муниципальном	1	направление	для занятий физической культурой и	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	победителей и (или) призеров на муниципальном	1	направление	для занятий физической культурой и	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	победителей и (или) призеров на муниципальном	1	направление	для занятий физической культурой и	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания и резидентские спортивных играх школьников президентские спортивные игры,	победителей и (или) призеров на муниципальном	1	направление	для занятий физической культурой и	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	победителей и (или) призеров на муниципальном	1	направление	для занятий физической культурой и	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания и всероссийских спортивные играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	победителей и (или) призеров на муниципальном	1	направление	для занятий физической культурой и	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания и всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	победителей и (или) призеров на муниципальном	1	направление	для занятий физической культурой и	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские состязания и всероссийских спортивные играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	победителей и (или) призеров на муниципальном	1	направление	для занятий физической культурой и	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
						мероприятий.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирован ия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

<u> </u>		
	физкультурно-	
	спортивном	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Учителя не владеют	Обеспечение обучения
	технологией	педагогов по вопросам
	формирования и	формирования и развития
	развития умений и	умений и навыков,
	навыков,	необходимых для участия во
	необходимых для	Всероссийском физкультурно-
	участия во	спортивном комплексе «Готов
	Всероссийском	к труду и обороне».
	физкультурно-	13/3
	спортивном	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Кадровый дефицит	Привлечение специалистов из
	по подготовке	других организаций для
	обучающихся к	подготовки обучающихся к
	участию во	участию во Всероссийском
	Всероссийском	физкультурно-спортивном
	физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
	спортивном	обороне».
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Недостаточное	Проведение просветительской
	информирование	работы о порядке участия во
	обучающихся об	Всероссийском физкультурно-
	участии во	спортивном комплексе «Готов
	Всероссийском	к труду и обороне» и
	физкультурно-	преимуществах обладателей
	спортивном	удостоверений ГТО.
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Отсутствие	
	соответствующих	
	знаний о правилах	

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией	Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам

	 Т	Т		
			формирования и	формирования и развития
			развития умений и	умений и навыков,
			навыков,	необходимых для участия во
			необходимых для	Всероссийском физкультурно-
			участия во	спортивном комплексе «Готов
			Всероссийском	к труду и обороне».
			физкультурно-	
			спортивном	
			комплексе «Готов к	
			труду и обороне».	
			Кадровый дефицит	Привлечение специалистов из
			по подготовке	других организаций для
			обучающихся к	подготовки обучающихся к
			участию во	участию во Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-спортивном
			физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
			спортивном	обороне».
			комплексе «Готов к	•
			труду и обороне».	
			Недостаточное	Проведение просветительской
			информирование	работы о порядке участия во
			обучающихся об	Всероссийском физкультурно-
			участии во	спортивном комплексе «Готов
			Всероссийском	к труду и обороне» и
			физкультурно-	преимуществах обладателей
			спортивном	удостоверений ГТО.
			комплексе «Готов к	
			труду и обороне».	
			Отсутствие	
			соответствующих	
			знаний о правилах	
			и порядке	
			проведения	
			процедуры сдачи	
			Всероссийского	
			физкультурно-	
		_	 спортивного	

						комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам

	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	естественно- научной направленностей.	в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов

	Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.	детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно- научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной
	-	научной направленностей. Материально-техническое

1			по отпомотро
			пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования для организации
			работы кружков
			технологической и
			естественно-научной
			направленности.
			При планировании реализации
			программ технологического
			"Кружка НТИ", организация
			образовательной деятельности
			в сетевой форме с
			привлечением ресурсов
			детских технопарков
			"Кванториум", мобильных
			технопарков "Кванториум",
			центров цифрового
			образования "ІТ-куб", центров
			"Дом научной коллаборации"
			и прочих организаций,
			деятельность которых
			направлена на развитие
			-
			технического творчества
			обучающихся (в случае
			отсутствия у
			общеобразовательной
			организации необходимого
			оборудования, средств
		**	обучения и воспитания).
		Наличие	Обеспечение повышения
		профессиональных	квалификации заместителя
		дефицитов у	директора по воспитательной
		заместителя	работе по вопросам
		директора по	организации дополнительного
		воспитательной	образования в
		работе в	общеобразовательной

	1		1	 T	1
				выполнении	организации, сетевого
				трудовой функции	взаимодействия.
				ПО	
				администрировани	
				ю деятельности	
				общеобразовательн	
				ой организации в	
				части организации	
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовательн	
				ой организации.	
				Отсутствие	Анализ дополнительных
				дополнительных	образовательных программ на
				общеобразовательн	предмет качества их
				ых программ	содержания, соответствия
				технической и	интересам и образовательных
				естественно-	потребностям обучающихся.
				научной	Организация разработки
				направленностей.	дополнительных
					общеобразовательных
					программ технической и
					естественно-научной
					направленностей.
				Недостаточная	Проведение мониторинга
				работа по	образовательных
				формированию	потребностей обучающихся в
				интереса и	обучении по дополнительным
				мотивации	общеобразовательным
				обучающихся и их	программ технической и
				родителей	естественно-научной
				(законных	направленностей.
				представителей) в	Выявление, поддержка и
				обучении детей по	развитие интеллектуальных
				программам	способностей и талантов
				технологической	обучающихся к научно-
				направленности.	техническому творчеству,
L			1	1	Termin reckony reorby,

	обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся,
	создание сообщества
	обучающихся и
	педагогических работников,
	активно вовлеченных в
	проекты Кружкового
	движения.
Не разработана	Разработка программы
программа	технологического кружка в
технологического	рамках дополнительного
кружка.	образования.
	Разработка программы
	технологического кружка в
	рамках дополнительного
	образования, реализуемой в
	сетевой форме при участии
	представителей работодателей
	и общественно-деловых
	объединений, наставников из
	числа представителей
	Ассоциации кружков, иных
	заинтересованных лиц.
	Разработка программы
	технологического кружка в
	рамках внеурочной
***	деятельности.
Не определен	Утверждение формата
формат	организации кружка
организации	технической направленности
кружка	на базе общеобразовательной
технической	организации для детей в
направленности на	возрасте от 10 до 18 лет по
базе	направлениям НТИ (аэронет,
образовательной	автонет, маринет, нейронет,
организации для	хелснет, фуднет, энерджинет,

						детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по

	T		T		
					сопровождению и развитию).
				Отсутствие	Внесение в положение об
				системы мотивации	оплате труда критериев
				педагогических	стимулирования
				работников.	педагогических работников за
					работу по выявлению,
					сопровождению и развитию
					детской одаренности
				Наличие	Повышение квалификации
				предметных	педагогов в части устранения
				дефицитов	предметных дефицитов;
				педагогов,	повышение
				недостаточных	профессионального уровня
				профессиональный	для подготовки обучающихся
				уровень для	к олимпиадам различного
				подготовки	уровня, смотрам, конкурсам,
				обучающихся к	конференциям разработка
				олимпиадам	ИОМ педагога; привлечение
				различного уровня	специалистов высшего и
				(кроме ВСОШ),	среднего профессионального
				смотров, конкурсов,	образования для подготовки
				конференций.	обучающихся к олимпиадам
					различного уровня
				Отсутствие	Разработка системы
				системы мотивации	мотивирования/стимулирован
				педагогических	ия педагогических работников
				работников.	к участию обучающихся в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах, конференциях.
				Недостаточная	Разработка ИУП
				работа по	обучающихся,
				формированию	демонстрирующих результаты
				интереса	на конкурсах, фестивалях,
				обучающихся и их	олимпиадах, конференциях и
				родителей	иных мероприятиях.
				(законных	Привлечение обучающихся к
				представителей) в	участию в конкурсах,
	•	'			• •

F F	ı			1
			части подготовки	фестивалях, олимпиадах,
			обучающихся к	конференциях.
			олимпиадам	Разработка системы
			различного уровня.	мотивирования/стимулирован
				ия педагогических работников
				и обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях
			Отсутствие	Разработка локального
			системы	нормативного акта,
			подготовки	регламентирующего систему
			обучающихся к	подготовки и участию в
			конкурсному	конкурсном движении.
			движению.	Разработка плана участия
				обучающихся образовательной
				организации в олимпиадах и
				иных интеллектуальных и
				(или) творческих конкурсах,
				мероприятиях в соответствии
				с федеральным,
				региональным,
				муниципальным перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсов,
				мероприятий.
				Проведение мониторинга
				участия обучающихся и анализ
				результатов участия в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				Организация работы классных
				руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
1 1				родителями и учителями-

45				Management		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень	Направление запроса в

			THITTE 4
дополнительных	направление	организационно-	ЦНППМ на формирование
общеобразовательных	«Творчество»	управленческих	ИОМ для руководителя
программ (организации		компетенций	(заместителя руководителя).
культуры и искусств,		управленческой	Повышение квалификации
технопарки Кванториум,		команды.	заместителя директора по
мобильные технопарки			воспитательной работе по
Кванториум, Дома			вопросам выполнения
научной коллаборации,			трудовой функции по
центры IT-куб, Точка			администрированию
роста, экостанции,			деятельности
ведущие предприятия			общеобразовательной
региона,			организации в части
профессиональные			организации взаимодействия
образовательные			с организациями культуры и
организации и			искусств, кванториумами,
образовательные			мобильными кванториумами,
организации высшего			ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
образования и др.)			роста», экостанциями,
			ведущими предприятиями
			региона, профессиональными
			образовательные
			организациями и
			образовательными
			организациями высшего
			образования и др.).
		Недостаточная	Привлечение обучающихся к
		работа по	сетевой форме обучения по
		формированию	дополнительным
		заинтересованности	общеобразовательным
		в сетевом	программам.
		взаимодействии	r - r
		педагогических	
		работников,	
		обучающихся и их	
		родителей	
		(законных	
		представителей)	

	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными образовательными образовательными организациями высшего образования и др.
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования,

						организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательн ой программе.	СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированно сть системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры

др.)(критический		работы школы.	школьных творческих
показатель)		pwoorm minoria.	объединений.
,		Низкий уровень	Направление запроса в
		компетенций	ЦНППМ на формирование
		педагогических	ИОМ для педагогов.
		работников, не	- 77
		позволяющий	
		реализовать	
		палитру творческих	
		объединений	
		Недостаточный	Обеспечение повышения
		уровень	квалификации управленческой
		профессиональных	команды в части организации
		компетенций	школьных творческих
		управленческой	объединений.
		команды в	
		выполнении	
		трудовых функций	
		по созданию	
		единого	
		образовательного	
		пространства,	
		развития в	
		общеобразовательн	
		ой организации для	
		реализации	
		ключевых	
		направлений образовательного	
		организации.	
		 Не созданы условия	Проположимо мониторими
		для	Проведение мониторинговых исследований:
		функционирования	ресурсных условий и
		ШКОЛЬНЫХ	материально-технических
		творческих	условий для организации
		объединений.	школьных творческих
		оородинении.	объединений (школьный театр,
			оовединении (школьный театр,

	 <u> </u>	
		школьный музей, школьный
		музыкальный коллектив,
		школьный медиацентр
		(телевидение, газета, журнал)
		и др.); интересов,
		склонностей, образовательных
		потребностей обучающихся в
		функционировании школьных
		творческих объединений
		(школьный театр, школьный
		музей, школьный
		музыкальный коллектив,
		школьный медиацентр
		(телевидение, газета, журнал)
		и др.); создания техносферы
		школы, материально-
		технического обновления
		образовательной среды
		посредством рационального
		использования школьных
		пространств-зданий,
		помещений (классы, залы,
		коридоры и т.д.), территорий,
		модернизации учебных
		помещений; использования
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства для
		обучающихся, мест для
		занятий творчеством,
		самодеятельностью,
		осуществления любой другой
		деятельности.
		Организация деятельности
		школьных творческих
		объединений в сетевой форме.
		ооъединении в сетевои форме.

			Привлечение специалистов из
			других организаций к
			созданию и
			функционированию школьных
			творческих объединений
			(школьный театр, школьный
			музей, школьный
			музыкальный коллектив,
			школьный медиацентр
			(телевидение, газета, журнал)
			и др.)
			Привлечение обучающихся к
			участию в творческих
			объединениях (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.)
			Информирование,
			привлечение родителей
			(законных представителей) к
			созданию творческих
			объединений (школьный театр,
			школьный музей, школьный
			музыкальный коллектив,
			школьный медиацентр
			(телевидение, газета, журнал)
			и др.)
			Создание системы
			мотивирования/стимулирован
			ия организаторов и участников
			творческих объединений
			(школьный театр, школьный
			музей, школьный
			музыкальный коллектив,
			школьный медиацентр

							(телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		
	школьного театра	е школьного		направление	творческие		
		театра		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		
	школьного музея	е школьного музея		направление	творческие		
				«Творчество»	объединения		
49	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		
	школьного хора	е школьного хора		направление	творческие		
				«Творчество»	объединения		
50	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		
	школьного медиацентра	е школьного		направление	творческие		
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения		
	журнал и др.)						
51	Доля обучающихся,	От 10% до 29%	2	Магистральное	Школьные	Отсутствие	Разработка положения о
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие	системы работы с	Штабе воспитательной
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	детской	работы, включающего порядок
	объединений, от общего					инициативой.	работы с детской
	количества обучающихся						инициативой.
	в организации					Недостаточный	Обеспечение повышения
						уровень	квалификации управленческой
						профессиональных	команды в части создания
						компетенций	единого образовательного
						управленческой	пространства.
						команды в	
						выполнении	
						трудовых функций	
						по созданию	
						единого	
						образовательного	
						пространства,	
						развития в	
						общеобразовательн	
						ой организации в	
						части привлечения	
						обучающихся к	

	1		
		школьным	
		творческим	
		объединениям.	
		Не все	Обеспечение информирования
		обучающиеся и их	обучающихся и их родителей о
		родители	всех направленностях
		ознакомлены с	дополнительного образования,
		деятельностью	реализуемых в
		школьных	образовательной организации.
		творческих	Организация ярмарки
		объединений.	дополнительного образования
			с презентацией всех кружков и
			секций дополнительного
			образования, работающих в
			образовательной организации.
			Обеспечение информирования
			родителей о положительных
			результатах обучающихся,
			охваченных дополнительным
			образованием.
		При разработке	Изучение интересов,
		дополнительных	потребностей,
		общеобразовательн	индивидуальных
		ых программ не	возможностей и склонностей
		учитываются	обучающихся.
		интересы и	Организация школьных
		потребности	творческих объединений с
		обучающихся. Не	учетом интересов,
		осуществляется	
		учет	
		индивидуальных	возможностей и склонностей
		возможностей и	
		потребностей	
		обучающихся.	
		Недостаточное	Разработка программ
		количество	внеурочной деятельности
		обучающихся	разных направлений.
		осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество	потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	каждого школьного творческого объединения)	,					
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированн ых и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с

родителями рабочей
программы воспитания
мероприятий, направленных
на вовлечение родителей в
образовательную
деятельность.
Разработка проекта,
совместного с
общественностью
поселения/округа,
коллегиальными органами
управления (управляющими
советами) с целью
активизации работы с
родительским сообществом,
поиска и реализации способов
вовлечения семей в
образовательную
деятельность.
В Внесение изменений в план
общеобразовательн методической работы,
ой организации не обеспечив изучение
предусмотрена содержания федеральной
деятельность рабочей программы
представителей воспитания в части
родительского взаимодействия
сообщества. образовательной организации
и родителей.
Организация деятельности в
образовательной организации,
в классах представительных
органов родительского
сообщества (родительского
комитета
общеобразовательной
организации, классов),

	T T	1		
				решении вопросов воспитания
				и обучения.
				Организация деятельности
				представителей родительского
				сообщества в Управляющем
				совете общеобразовательной
				организации.
				Направление запроса в
				ЦНППМ на формирование
				ИОМ для руководителя
				(заместителя руководителя) в
				части организации
				взаимодействия
				образовательной организации
				и родителей в процессе
				реализации рабочей
				программы воспитания.
			Отсутствует работа	Организация работы по
			по	регламентированным формам
			регламентированны	взаимодействия
			м формам	образовательной организации
			взаимодействия	и родителей:
			образовательной	функционирование
			организации и	родительского комитета,
			родителей.	заседания попечительского
				совета, заседания
				родительского комитета,
				заседания Комиссии по
				урегулированию споров между
				участниками образовательных
				отношений, проведение
				родительских собраний.
				Разработка тематических
				родительских собраний в
				классах, общешкольных
				родительских собраний по
				вопросам воспитания,

	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейны клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родители смогут получать
--	---	--

T		T	T	
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей традиционных
				российских религий, обмен
				опытом.
				Организация родительских
				форумов на интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с участием
				педагогов, для обсуждения
				интересующих родителей
				вопросов.
				Организация участия
				родителей в психолого-
				педагогических консилиумах в
				случаях, предусмотренных
				нормативными документами о
				психолого-педагогическом
				консилиуме в
				общеобразовательной
				организации в соответствии с
				порядком привлечения
				родителей (законных
				представителей).
				Организация привлечения
				родителей (законных
				представителей) к подготовке
				и проведению классных и
				общешкольных мероприятий.
				Организация целевого
				взаимодействие с законными
				представителями детей-сирот,
				оставшихся без попечения
				родителей, приёмных детей.
				-
				Организация трансляции

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей
	туристических объектов вблизи школы.	участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

		I			I	T	П
							Принятие мер по привлечению
							и мотивации обучающихся к
							поисковой и краеведческой
							деятельности, детскому
							познавательному туризму.
							Организация деятельности
							рабочей группы по
							модернизации программ
							краеведения и школьного
							туризма: - реализация
							программ урочной и
							внеурочной деятельности,
							дополнительного образования
							по краеведению и школьному
							туризму; - организация
							профильных каникулярных
							отрядов, слетов, мастер-
							классов, экскурсий, конкурсов
							по краеведению и школьному
							туризму; - организация
							сетевого взаимодействия с
							организациями-партнерами,
							курирующими программы
							краеведения и школьного
							туризма в районе, крае.
							Организация
							систематического
							административного контроля
							реализации программ
							краеведения и школьного
							туризма в
							общеобразовательной
							организации.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		
	тематических смен в		-	направление	воспитательной		
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	- Januarionin pobanic		_	1.121 He i pasibile	t telli leekee	1	

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

70	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональ ной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

			Отсутствие профильных предпрофессиональ ных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных
--	--	--	--	--

1	1		T		
					инструкций педагогических
					работников и управленческой
					команды с учетом положений
					профессиональных стандартов
					руководителя и
					педагогических работников
					общеобразовательных
					организаций.
					Обеспечение самоаудита
					ресурсных условий
					(материально-технических,
					кадровых, информационных и
					др.) для реализации
					профильного обучения в
					образовательной организации.
					Определение сетевых
					партнеров (предприятия,
					организации) в ближайшем
					окружении или дистанционно,
					которые могли бы
					предоставить школе ресурсы
					(профессиональные кадры,
					материально-техническую
					базу, образовательные
					ресурсы.
					Обеспечение
					административного контроля
					организации профильного
					обучения.
					Организация анализа учебных
					планов профилей и
					индивидуальных учебных
					планов на предмет их
					соответствия требованиям
					ФГОС общего образования.
				Недостаточный	Повышение уровня
				уровень	профессиональных
 1	1	L) Foreign	профессиональных

						профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Vivoativa afrikaraninga =	По	1	Маруаррану	Соттологический		
13	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	моделирующих			направление	выбора профессии		
	профессиональных пробах			«Профориентац			
L	(онлайн) и тестированиях	_		(КИ			
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися экскурсий			направление	выбора профессии		
	в организациях СПО и ВО			«Профориентац			
				ИЯ≫			
77	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Проведение мероприятий
	обучающимися			направление	выбора профессии	посещение	профессионально-
	профессиональных проб			«Профориентац		обучающимися	ориентировочного знакомства:
	на региональных			ия»		профессиональных	система пробных
	площадках					проб на	ознакомительных занятий в
						региональных	Кванториумах, IT – кубах,
						площадках.	Точках роста, Организаций
							высшего с среднего
							профессионального
							образования.
							Обеспечение участия
							обучающихся в
							профессиональных пробах на
							региональных площадках в
							виртуальном формате.
							Поиск спонсоров, участие в
							грантах для возможности
							организации выезда в
							региональные площадки
							региона на профессиональные
							пробы.
						Отсутствует план	Включение профессиональных
						посещения	проб в учебно-
						обучающимися	воспитательную деятельность
						профессиональных	как обязательное направление
						проб на	профориентационной работы
						региональных	и обеспечение их
						площадках.	максимальную
						, , , ,	приближенность к реальному

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Внесение в должностные

				инструкции педагогов-
				психологов, заместителей,
				курирующих
				профориентационное
				направление, качественных и
				количественных
				характеристик планируемых
				результатов по программам
				дополнительного образования.
				Обеспечение посещения
				обучающимися занятий по
				программам дополнительного
				образования, в том числе
				кружков, секций и др.,
				направленных на
				профориентацию.
				Обеспечение
				административного контроля
				за реализацией программ
				дополнительного образования,
				в том числе кружков, секций и
				др., направленных на
				профориентацию.
			Недостаточная	Повышение мотивации
			работа по	обучающихся в посещении
			формированию	занятий по программам
			интереса и	дополнительного образования,
			мотивации	в том числе кружков, секций и
			обучающихся и их	др., направленных на
			родителей	профориентацию.
			(законных	Организация встреч
			представителей) в	обучающихся с
			обучении детей по	представителями рабочих
			программам	профессий и служащих;
			дополнительного	посещение обучающимися и
			образования,	родителями (законными
			направленных на	представителями) дней

79	Прохождение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	профориентацию.	открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	да		магистральное направление «Профориентац ия»	выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

83	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического	
	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	

диагностикой учит	менее 50% 2 гелей прошли гностику	команда» Ключевое условие	наставничества Методическое	Недостаточный	п
диагностикой учит	гелей прошли		Методическое		
	•	vсловие		1 ' '	Проведение разъяснительной
	НОСТИКУ		сопровождение	охват учителей	работы с педагогическими
	1	«Учитель.	педагогических	диагностикой	кадрами по порядку формам
	фессиональны	Школьная	кадров. Система	профессиональных	диагностики
	мпетенций	команда»	наставничества	компетенций	профессиональных дефицитов
региональной,				(федеральной,	педагогических работников
самодиагностикой)				региональной,	образовательных организаций
				самодиагностикой).	с возможностью получения
					индивидуального плана в
					соответствии с распоряжением
					Минпросвещения России от 27.08.2021 № P-201.
					Разработка системы
					административных мер по
					организации проведения
					диагностических процедур,
					обеспечивающих выявление
					профессиональных дефицитов
					педагогических работников и
					последующие действия по их
					ликвидации, предупреждению.
					Повышение мотивации
					педагогических работников к
					прохождению диагностики
					профессиональных
					компетенций.
					Разработка способов
					стимулирования и поощрения
					педагогических работников,
					направленных на
					профилактику
					профессионального
					выгорания, повышение
					мотивации педагогических
					работников к прохождению

			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			Разработка плана мероприятий
			по выявлению
			профессиональных
			затруднений и потребностей
			педагогов.
			Разработка программы
			наставничества, в том числе
			реверсивного, организация
			«горизонтального» обучения
			педагогических работников.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			мероприятий по
			популяризации диагностики,
			разъяснении ее роли в
			снижении уровня
			профессиональных
			дефицитов, ее влияния на
			дальнейшее
			профессиональное развитие.
			Обеспечение самодиагностики
			профессиональных дефицитов
			на основании рефлексии
			профессиональной
			деятельности, на основе
			разработанного
			инструментария (анкета/чек-
			лист).
			Обеспечение проведения
			диагностики
			профессиональных дефицитов
			на основании результатов
			профессиональной
-		 	

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по	деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,
	индивидуальные образовательные маршруты			команда»	кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и

		педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления лиагностики
		общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов
		педагогических работников обусловлены нормативно

			закрепленным перечнем
			профессиональных
			компетенций: предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций, которые связаны
			с трудовыми функциями
			профессионального стандарта
			"Педагог").
			Проведение мероприятий по
			повышению внутренней
			мотивации педагога при
			разработке и реализации
			ИОМ.
			Организация мониторинга
			удовлетворенности педагогов
			профессиональной
			деятельностью и методичским
			сопровождением.
			Рзработка ИОМ непрерывного
			развития профессионального
			мастерства педагогических
			работников для повышения
			эффективности их
			профессиональной
			деятельности.
			Осуществление
			административного контроля
			за организацией деятельности
			по выявлению дефицитов,
			сопровождению, разработки и
			реализации ИОМ.
			Разработка способов
			стимулирования и поощрения
			педагогических работников,
			направленных на повышение

						мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	
	обучение по программам	работников		«Учитель. Школьная	квалификации	
	повышения квалификации,					
	размещенным в			команда»		
	Федеральном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					
	программ педагогического					
	образования (за три					
	последних					
	года)(критический					
	показатель)					
91	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	
	повышения квалификации			Школьная		
	по инструментам ЦОС,			команда»		
	размещенным в Федеральном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					
	программ педагогического					
	образования (за три					
	последних года)					
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников и	педагогических		условие	повышение	
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	
	прошедших обучение по			Школьная		
	программам повышения			команда»		
	квалификации в сфере					

	воспитания (за три						
	последних года)						
93	Повышение квалификации	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	Обеспечение прохождения
	управленческой команды	управленческой	-	условие	повышение	повышение	диагностики управленческих
	по программам из	команды		«Учитель.	квалификации	квалификации	компетенций в области
	Федерального реестра	Коминды		Школьная	КВизиримидии	членов	управления процессами,
	образовательных			команда»		управленческой	ресурсами, кадрами,
	программ			Коминдил		команды.	результатами, информацией
	дополнительного					коминды.	всеми членами
	профессионального						управленческой команды (в
	образования (за три						случае недоступности
	последних года)						стандартизированных
	последний года)						оценочных процедур пройти
							самодиагностику
							профессиональных дефицитов
							на основании рефлексии
							профессиональной
							деятельности и/или
							диагностику
							профессиональных дефицитов
							на основании экспертной
							оценки практической
							(предметно-
							методической/управленческой)
							деятельности с привлечением
							специалистов других школ).
							Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования региональных
							институтов развития
							образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре.
							Обеспечение адресного

						подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	профессиональных программ.

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном разпитии педатогического сопровождения в профессиональном разпитии педатогических кадров до 35 аст в первые три года работы. Организация взаимообучения педатогических работимо и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в шан методической работы актуальных направлений (тосполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка шана мероприятий по выявлению и распространению передового педатогического опыта. Формировати вного педатогического опыта. Формирование банка успещых «командык»» педатогических и управление банка успещых «командык»» педатогического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			
т.л.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих кадров до 57 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутриморноративного обучения, гренянгов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефиштов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командиых» педаготических и управленческих практик и их пиражарование. Обеспечение дърсеного методического осторовождения, в т.н. и для выявления потечницальнах участников профессиональных конкурсов.			
Организация длресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров, до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командыка» педагогических и управленческих и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического согровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных участников профессиональных участников профессиональных участников профессиональных участников профессиональных конкурсов.			
методического сопровождения в профессионымом развитии педагогических работников и управленческих кадров, до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению перагогического опыта. Формирование банка успенных «командим» педагогических и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического опыта. Формирование банка успенных «командим» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопроводения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных участников профессиональных участников профессиональных участников профессиональных участников профессиональных участников профессиональных конкурсов.			
в профессиональном развитии педатогических кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимосбучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распростравению передового педагогического опыта. Формирование банка успенных «командиных» педагогических и управленческих и управленческих и управленческого методического согроюждения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных участников профессиональных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			
педагогических кадров до 35 дет в первыс три года работы. Организация взаимообучения педагогических дароников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, трегинитов по комапдообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (гоеполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных участников профессиональных коикурсов.			
управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогическох			в профессиональном развитии
лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, трепиптов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогического польта. Обселечение апрастик и управленческих практик и их тиражирование. Обселечение апресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			педагогических работников и
Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, гренигов по командообразованию). Вислючение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана методического опыта, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана методического опыта об выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных» педаготического опыта. Обсепечение адресного методического об методического об методического согровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			управленческих кадров до 35
педагогических кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих и управленческих и х тиражирование. Обеспечение апресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			лет в первые три года работы.
управленческих кадров (в том числе— в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического Осиросождения в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.			Организация взаимообучения
числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и тд.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			педагогических работников и
внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			управленческих кадров (в том
обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных» педаготических и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			
обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных» педаготических и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			внутрикорпоративного
командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			
методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			командообразованию).
актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потепциальных участников профессиональных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			Включение в план
(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			методической работы
(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			актуальных направлений
Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			
Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			и ресурсов ОО и т.д.).
по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			
педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			
педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			распространению передового
успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			
успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			Формирование банка
педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			
управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			
тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			управленческих практик и их
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			
методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			
сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			-
выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			
участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического			
конкурсов. Осуществление методического			
Осуществление методического			
		06	

				сопровождения педагогов,
				участвующих в конкурсах
				1
				профессионального
				мастерства.
				Формирование модели
				методического взаимодействия
				с другими ОО.
				Привлечение педагогических
				работников к участию в
				мероприятиях в качестве
				эксперта, члена жюри,
ĺ				руководителя краткосрочного
İ				проекта.
1				Создание системы
				наставничества, тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к
				профессиональному конкурсу.
				Обеспечение участия
				педагогов в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах, семинарах,
				мастер-классах и т.д.
				Методическое сопровождение
				кандидата на
				победителя/призера конкурса
				по принципу "равный" учит
				"равного".
				Обеспечение формирования
				необходимых компетенций у
				педагога для участия и победы
				в конкурсах.
				Создание системы
				наставничества, тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к
		97		

							профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	Обеспечение методического
	победителей и призеров	педагогов		условие	повышение	методическое	сопровождения и подготовки
	конкурсов	победителей и		«Учитель.	квалификации	сопровождение	педагогов к участию в
		призеров		Школьная		педагогов,	конкурсах профессионального
		конкурсов на		команда»		участвующих в	мастерства.
		региональном				конкурсах	Методическое сопровождение
		уровне				профессионального	кандидата на
						мастерства.	победителя/призера конкурса
							по принципу "равный" учит
							"равного".
							Привлечение к подготовке
							педагогов, участвующих в
							конкурсах профессионального
							мастерства, победителей и
							призеров профессиональных
							конкурсов прошлых лет,
							педагогов-авторов уникальных
							образовательных методик.
							Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному конкурсу.
							Применение различных видов
							наставничества: виртуальное
							(дистанционное), в группе,
							краткосрочное или
							целеполагающее, реверсивное,
							ситуационное, скоростное
							консультационное,
							традиционную форму («один
							на один»).
						Не формируется и	Разработка плана мероприятий
						не ведется банк	по выявлению, изучению,
						успешных	распространению
						«командных»	эффективных педагогических

1		 		
			педагогических и	практик.
			управленческих	Формирование банка авторов
			практик и не	успешных «командных»
			осуществляется их	педагогических и
			тиражирование.	управленческих практик.
			Отсутствие	Привлечение педагогических
			необходимых	работников к участию в
			компетенций у	мероприятиях в качестве
			педагога для	эксперта, члена жюри,
			участия и победы в	руководителя проекта.
			конкурсах	Разработка для педагогов,
			профессионального	участвующих в конкурсах
			мастерства.	профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и
				дистанционные конкурсы
				профмастерства, олимпиады и
				диктанты, обучающие
				семинары и конференции и
				т.д.).
				Организация участия
				педагогов, участвующих в
				конкурсах профессионального
				мастерства, в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах, семинарах,
				мастер-классах и т.д.
			Недостаточная	Создание системы
			работа по	мотивирования/стимулирован
			мотивации	ия педагогических работников,
			педагогов,	занимающих активную
			участвующих в	позицию в конкурсном
			конкурсах	движении, принимающих
			профессионального	участие в профессиональных
			мастерства, к	конкурсах.
			достижению	Осуществление профилактики
	1	1		отрания профилактики

						высокого результата.	профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критичес кий показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательн ой организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-

						дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога,	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций,

						не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		
9	девиантного поведения	психолого-		условие	психологически		
	обучающихся	педагогическая		«Школьный	благоприятного		
		программа и (или)		климат»	школьного		
		комплекс			климата		
		мероприятий по					
		профилактике					
		девиантного					
		поведения					
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
0	(далее – ЛА)			условие	всех активностей)		
	образовательной			«Образовательн			
	организации,			ая среда»			
	регламентирующих						
	ограничения						
	использования мобильных						
	телефонов						
	обучающимися(критическ						
	ий показатель)						
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
1	образовательной			условие	всех активностей)		
	организации к			«Образовательн			
	высокоскоростному			ая среда»			
	интернету(критический						
	показатель)						
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
2	безопасного доступа к			условие	всех активностей)		
	информационно-			«Образовательн			
	коммуникационной сети			ая среда»			
	Интернет (критический						
11	показатель)	1000/	1	T.C.	HOC		11
11	Использование	100%	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Изучение методических
3	федеральной	педагогических		условие	всех активностей)	управленческих	рекомендаций, нормативных
	государственной	работников		«Образовательн		компетенций в	документов по использование
	информационной системы	зарегистрированы		ая среда»		реализации	ФГИС «Моя школа», в том
	Моя школа, в том числе	на платформе				государственной	числе верифицированного

верифицированного	ФГИС «Моя		политики по	цифрового образовательного
цифрового	школа»		внедрению ФГИС	контента, при реализации
образовательного			«Моя школа» и	основных
контента, при реализаци	ии		ЦОС.	общеобразовательных
основных				программ.
общеобразовательных			Отсутствие/частичн	Разработка ЛА: «Положение о
программ(критический			ая разработка ЛА	применении электронного
показатель)			документов по	обучения, дистанционных
, ,			использованию	образовательных технологий
			ФГИС «Моя	при реализации
			школа».	образовательных программ»;
				«дорожной карты» по
				реализации мероприятий по
				подключению и
				использованию ФГИС «Моя
				школа».
				Разработка модели цифровой
				образовательной среды
				образовательной организации
				на основе целевой модели,
				утвержденной приказом
				Министерства просвещения
				Российской Федерации от
				02.12.2019 № 649.
				Разработка проекта по
				цифровой образовательной
				среде образовательной
				организации и включение всех
				педагогов и управленческого
				персонала школы к
				использованию единого
				доступа к образовательным
				сервисам цифровым учебным
			Отсутствует	материалам.
			необходимое	Осуществление анализа
				ресурсов школы:
			количество	инфраструктура, материально-

	оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень	техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение
	технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций
	ФГИС «Моя школа».	для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС

		«Моя школа».
	Неиспользование	Обеспечение оценки и учет
	возможностей	результатов использования
	ФГИС «Моя	разнообразных методов и
	школа» в	форм обучения, взаимно
	организации	дополняющих друг друга, в
	оценочной	
	деятельности.	том числе проектов,
	деятельности.	практических, командных,
		исследовательских,
		творческих работ, самоанал
		и самооценки, взаимооценн
		наблюдения, испытаний
		(тестов), динамических
		показателей освоения навы
		и знаний, в том числе
		формируемых с
		использованием цифровых
		технологий.
	Невключенность в	Обеспечение в рабочих
	рабочие программы	программах учебных
	учебных предметов	предметов, учебных курсов
	видов учебной	том числе внеурочной
	деятельности с	деятельности), учебных
	использованием	модулей возможности
	ресурсов ФГИС	использования электронны
	«Моя школа».	(цифровых) образовательны
		ресурсов, являющихся учеб
		методическими материалам
		(мультимедийные программ
		электронные учебники и
		задачники, электронные
		библиотеки, виртуальные
		лаборатории, игровые
		программы, коллекции
		цифровых образовательных
		ресурсов), используемыми
		обучения и воспитания
		обучения и воспитания

11 Информационно- 4 коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация	различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					образовательной	регистрацию на платформе

		1 = 1
	организации на	Сферум, направление
	ИКОП Сферум.	официальной заявки.
		Обеспечение перевода
		информационно-
		коммуникативной
		деятельности на платформу
		Сферум.
	Не организовано	Проведение методических
	обучение	семинаров и обучающих
	педагогических	практикумов для педагогов по
	работников по	работе на платформе Сферум.
	использованию	Проведение мастер-классов,
	возможностей	открытых занятий с
	платформы Сферум	обучающимися с
	организации	использованием платформы
	образовательной	Сферум.
	деятельности.	2 21
	Не внесены	Внесение соответствующих
	соответствующие	изменений и дополнений по
	изменения и	применению Сферум в VK
	дополнения по	Мессенджере в рабочие
	применению	программы и/или учебные
	Сферум в VK	планы в части используемых
	Мессенджере в	технологических решений в
	рабочие программы	образовательном процессе.
	и/или учебные	
	планы в части	
	используемых	
	технологических	
	решений в	
	образовательном	
	процессе.	
	Обучающиеся и их	Информирование
	родители (законные	обучающихся и их родителей
	представители) не	(законных представителей) об
	проинформированы	использовании ИКОП Сферум
	об использовании	в VK Мессенджере в

	ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	участниками образовательных отношений.	
	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

совещаний, педаготических соготов, родительных меропривтий и др.). Педаготические работники не организири педаготическими работниками коммуникационного взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профизи Сферум в VK Мессенджере. Педаготические работники образовательной организации в педаготическими работниками образовательной организации в педаготической деятельност и (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и и гибрящном и педаготическом организации в педаготическом пределением организации в педаготическом пр	1				T
советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педгагогические работники не организации педагогическими работниками коммуникационного коммуникации в Редставительми с сметользованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогической деятельности проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и тибридном формате, коммуникации в дистанционном и тибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимся и их родительями (законными и тибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимся и их родительями (законными и тибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимся и их родительями (законными и тибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимся и их родительями (законными представителями), проведение работниками образовательной средство профиля с деятельности возможности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и тибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимся и их родительями (законными представителями) с цепользованием доступных формате, с деятельности возможности (трофильными праставителями) с цепользованием доступных возможностей профиль в тобучающим доступных в тобучающим доступным доступных в тобучающим доступным доступным доступных в тобучающим доступным доступным доступным доступным				·	
реалительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организации педагогическими работниками коммуникационного и педагогическими работниками образовательной организации в педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и тибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимся, их ородительной кративами образовательной организации в педагогическом деятельности поэможности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и тибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимся и их родительном и проедение учебных занятий, консультаций в дистанционном и порядном формате, коммуникации в чатах с обучающимся и их родительном (законными представителями), проведение родительном собраний, собр				педагогических	
собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники пе организуют коммуникационного взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных возможностей профиля Сферум в VK мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в листанционном и гибрядном формате, коммуникационном и гибридном формате, коммуникационном и растичение междунициональных возможностей профиля Сферум в VK мессенджере. Обеспечение использования педагогическию работниками образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в листанционном и гибрядном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными междуникации в чатах с робучающимися и их родителями (законными родителями (законными родителеских собраний, проведение учетных занятий, коммуникации в чатах с робучающимися и их родителями (законными родителеских собраний, проведение учетных занятий, коммуникации в чатах с робучающимися и их родителями (законными родителеских собраний, проведение учетных занятий, коммуникации в чатах с робучающимися и их родителями (законными родителеских собраний, проведение родителеских работам р				советов,	
мероприятий и др.). Педагогические работники ие организуют коммуникационное взаимолействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогический порагогический порагогический педагогический педагогический педагогический педагогический педагогический педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с бучающимации в чатах с образовательной упродителямий (законными сбразовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с образовательной продителямий (законными сформате, коммуникации в чатах с образовательной проведение раставителямий), проведение радительских собраний, проведение радительских собраний проведение радительских собраний проведение радительских собраний проведени				родительских	
Педаготические работники не организации педаготическими работниками коммуникащионное взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педаготическими работниками коммуникащиовного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педаготические работники образовательной организации в педаготическими работниками образовательной организации в педаготической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в диставщионном и гибридном формате, коммуникации в чатах с проедставителями), проведение учебных занятий, коммуникации в чатах с проедставителями, проведение учебных занятий, представителями, проведение учебных занятий, коммуникации в чатах с				собраний,	
Псдагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися, их родительких доможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение организации педагогическим представителями) с использованим представителями) с функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение организации представителями) с функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение организации представителями) с формате, коммуникации в педагогическим представителями, проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родительских собраний, проведение организации представителями представителями, проведение родительских собраний, проведение организации представителями, проведение организации представителями представителями представителями представителями представителями представителями, проведение организации представителями представителями, проведение организации представителями пре				школьных	
работники не организуют коммуникационного взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогической деятельной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с бучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с бучающимися и х родительских собраний, представителями) с использования педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с бучающимися и их родительских собраний, представителями), проведение родительских собраний, представителями (законными представителями) с междунающимися и их родительских собраний, представителями (законными представителями) с междунающимися и их родительских собраний, представителями (законными представителями) с междунающимися и их родительских собраний, представителями (законными представителями) с междуных дожень доже				мероприятий и др.).	
работники не организуют коммуникационного взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формаге, коммуникации в чатах с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных формаге, коммуникации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формаге, коммуникации в чатах с обучающимися и их родительских собраний, представителями, проведение учетными представителями образовательной разовательной представителями, представителями, проведение учетными представителями, проведение учетными представителями, проведение родительских собраний,				Педагогические	Обеспечение организации
организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями) (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение использования педагогическом образовательной организации в педагогическом деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями), проведение уродителями (законными представителями), проведение учебных занятий, консультаций в чатах с обучающимися и их родителями), проведение уродителями, проведение уродителями, проведение уродителями, проведение упреждение упреждение упреждение учетными представителями (законными представителями), проведение учетных их родительских собраний,				работники не	
взаимодействие с обучающимися, их родительми (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родительских собраний, проедствии представителями (законными представителями (законными представителями (законными представителями (законными представителями (законными представителями), проведение чатах с обучающимися и их родительских собраний, проведение учетными представителями, проведение учетными даконными представителями, проведение профительских собраний,				организуют	
взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педаготические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися, их родителями (законными представителями), проведение упродителями (законными представителями) представителями, проведение упроцителями (законными представителями), проведение упроцителями (законными предс					
обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с				•	
родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном форматс, коммуникации в чатах с представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение использования педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном форматс, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение ункционном и профилями (законными представителями), проведение ункционном и представителями), проведение использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение использования педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родительских собраний,				обучающимися, их	•
(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обраний, представителями, проведение учительми (законными представителями), проведение учительми (законными представителями), проведение учительном и породительжих собраний,				родителями	
использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с ородительских собраний, представителями), проведение учатах с ородительских собраний,				(законными	использованием доступных
доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогический деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родительских собраний,				представителями) с	функциональных
доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогический деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родительских собраний,				использованием	возможностей профиля
функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогическими работниками образовательной организации в педагогической педагогической деятельности деятельности (проведение (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родительских собраний,				доступных	
профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с продительских собраний, проведение чатах с продительских собраний,				функциональных	
VK Мессенджере.				возможностей	
VK Мессенджере.				профиля Сферум в	
работники педагогическими работниками образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной организации в педагогической деятельности обремующей и деятельности обремующей и деятельности обремующей и станционном и обремующей и станционном и обремующей и станционном и образовательной образовательности образовательной образо					
образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обраний, проведение чатах с обраний,				Педагогические	Обеспечение использования
образовательной организации в педагогической деятельности организации в педагогической деятельности обрем в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родительских собраний,				работники	педагогическими работниками
организации в педагогической деятельности возможности Деятельности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в тибридном формате, коммуникации в коммуникации в представителями), проведение чатах с родительских собраний,				образовательной	
деятельности (проведение (проведение учебных занятий, консультаций в консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в формате, коммуникации в формате, коммуникации в формате, коммуникации в представителями), проведение чатах с родительских собраний,				организации в	
деятельности (проведение учебных занятий, учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в тибридном формате, коммуникации в формате, коммуникации в коммуникации в представителями), проведение чатах с родительских собраний,				педагогической	деятельности возможности
(проведение учебных занятий, учебных занятий, учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в тибридном формате, родителями (законными коммуникации в представителями), проведение чатах с родительских собраний,				деятельности	Сферум в VK Мессенджере
учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в тибридном формате, собучающимися и их формате, коммуникации в коммуникации в представителями), проведение чатах с родительских собраний,				(проведение	
консультаций в дистанционном и гибридном дистанционном и формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их формате, коммуникации в коммуникации в представителями), проведение чатах с родительских собраний,					
дистанционном и формате, коммуникации в гибридном чатах с обучающимися и их формате, родителями (законными представителями), проведение чатах с родительских собраний,					
гибридном формате, родителями (законными коммуникации в чатах с обучающимися и их формате, представителями), проведение чатах с родительских собраний,					
формате, родителями (законными представителями), проведение чатах с родительских собраний,				гибридном	* *
коммуникации в представителями), проведение чатах с родительских собраний,					
чатах с родительских собраний,					
				обучающимися и их	организация сетевого

	родителями	взаимодействия и др.).
	(законными	
	представителями),
	проведение	
	родительских	
	собраний,	
	организация	
	сетевого	
	взаимодействия і	1
	др.) не использун	OT
	возможности	
	Сферум в VK	
	Мессенджере.	
	ИКОП Сферум н	е Обеспечение использования
	используется для	
	проведения онла	ин- онлайн-трансляций учебных
	трансляций	занятий с возможностью
	учебных занятий	
	возможностью	комментирования.
	просмотров и	комментирования.
	комментирования	r
	В ИКОП Сферум	
	созданы	
	сообщества	ИКОП Сферум сообществ
		учебных классов, учебных
	учебных классов	
	учебных групп, в	1 1 1
	том числе групп,	педагогических работников и
	сформированных	
	педагогических	кружках, а также групп по
	работников и	интересам обучающихся и
	обучающихся в	сообществ педагогических
	секциях и кружка	х, работников.
	а также групп по	
	интересам	
	обучающихся и	
	сообществ	
	педагогических	

Педагогические работники не работники не включения педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет- расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.	1	1				I	4060	
работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет- расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.							работников.	0.5
включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.								
сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет- расходов, связанных с соединения. Отсутствие административного контроля.							*	
профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет- расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.								
сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет- расходов, связанных с соединения. Отсутствие административного контроля.							сетевые	сообщества по обмену
обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет- соединения. Отсутствие административного контроля. Внесение в ПФХД ОО интернет- расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Коррекция плана административного контрол							профессиональные	педагогическим опытом.
педагогическим опытом. Плохое качество Внесение в ПФХД ОО интернет- расходов, связанных с соединения. улучшением качества интернет-соединения. Отсутствие Коррекция плана административного контроля.							сообщества по	
педагогическим опытом. Плохое качество Внесение в ПФХД ОО интернет- расходов, связанных с соединения. улучшением качества интернет-соединения. Отсутствие Коррекция плана административного контроля.							обмену	
опытом. Плохое качество Внесение в ПФХД ОО интернет- расходов, связанных с соединения. улучшением качества интернет-соединения. Отсутствие Коррекция плана административного контрол контроля.							педагогическим	
Плохое качество Внесение в ПФХД ОО интернет- расходов, связанных с соединения. улучшением качества интернет-соединения. Отсутствие Коррекция плана административного контрол контроля.								
интернет- расходов, связанных с соединения. улучшением качества интернет-соединения. Отсутствие Коррекция плана административного контрол контроля.								Внесение в ПФХЛ ОО
соединения. улучшением качества интернет-соединения. Отсутствие административного контрол контроля.								' '
Отсутствие Коррекция плана административного контрол контроля.							_	-
Отсутствие Коррекция плана административного контрол контроля.							соединения.	1
административного контрол контроля.							Отоутотрио	•
контроля.								
								административного контроля.
	11		1000/ IT		TC	HOC	контроля.	
	11	Оснащение		3	Ключевое	ЦОС (поддержка		
5 образовательной оборудования условие всех активностей)	5	*	* *		-	всех активностей)		
организации IT- используется в «Образовательн		*	1		*			
оборудованием в образовательной ая среда»		1.0	-		ая среда»			
соответствии с деятельности в								
Методическими соответствии с								
рекомендациями по Методическими		рекомендациями по	Методическими					
вопросам размещения рекомендациями			рекомендациями					
оборудования, по вопросам		оборудования,	по вопросам					
поставляемого в целях использования в		поставляемого в целях	использования в					
обеспечения образовательном		обеспечения	образовательном					
образовательных процессе	1	образовательных	процессе					
организаций материально- оборудования,								
		организации материально-	оборудования,			1		
		организации материально-	поставляемого в					
		технической базой для	поставляемого в					
			поставляемого в целях					
		технической базой для	поставляемого в целях обеспечения					
		технической базой для	поставляемого в целях обеспечения образовательных					
технической базой		технической базой для	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					
материально-		технической базой для	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций					

		для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства	M. W.	
11	Реализация модели Школа	Отсутствие	0	Ключевое	Функционировани	Модель «Школа	Осуществление анализа

0	1	T	1	T
9 полного дня на основе	условие	е школы полного	полного дня» не	ситуации, изыскание резервов,
интеграции урочной и	«Образовательн	дня	реализуется.	разработка модели «Школы
внеурочной деятельности	ая среда»			полного дня».
обучающихся, программ			Отсутствие	Выделение под занятия
дополнительного			помещений для	разноакцентированных
образования детей,			работы классов-	пространств (кабинет,
включая пребывание в			групп или групп,	лаборатория, мастерские,
группах продленного дня			организованных из	библиотека, читальный зал,
			обучающихся	компьютерный класс,
			одной или	игротека, медиатека), в том
			нескольких	числе путем модернизации
			параллелей.	школьного пространства,
			Transfer of the second	использования возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Отсутствие разно	
				Создание разно
			акцентированных	акцентированных
			пространств	пространств, в том числе
			(кабинет,	путем модернизации
			лаборатория,	школьного пространства,
			мастерские,	использования возможностей
			библиотека,	трансформирования,
			читальный зал,	зонирования школьного
			компьютерный	пространства.
			класс, игротека,	
			медиатека,	
			помещения для	
			работы классов-	
			групп или групп,	
			организованных из	
			обучающихся	
			одной или	
			нескольких	
			параллелей,	
			пространства для	
			общения и	

 T	 T			
			уединения, для игр,	
			подвижных занятий	
			и спокойной	
			работы).	
			Отсутствие	Создание спортивных
			спортивных	площадок, актового и
			площадок, актового	спортивного залов, зала
			и спортивного	хореографии, различных
			залов, зала	студий и т.д., необходимых для
			хореографии,	организаций дополнительного
			различных студий и	образования, досуга, в том
			т. д., необходимых	числе путем модернизации
			для организаций	школьного пространства,
			дополнительного	использования возможностей
			образования,	трансформирования,
			досуга.	зонирования школьного
				пространства.
			Отсутствие	Выделение помещения для
			помещения для	организации двухразового
			организации	горячего питания в том числе
			двухразового	путем модернизации
			горячего питания.	школьного пространства,
			•	использования возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Дефицит педагогов,	В график повышения
			способных	квалификации внести
			организовать и	обучение педагогов для
			направить	работы в «Школе полного
			послеурочную	дня».
			коллективную	Использование
			деятельность детей	горизонтального обучения,
			и подростков.	наставничества.
			*	Решение кадрового вопроса
				путем привлечения внешнего
				совместителя.
 <u>l</u>				CODITIONIA.

			Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса
			путем принятие штатного специалиста.
		Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели
			«Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ
			делтельности, программ

						Не осуществляется интеграция	дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечение интеграции урочной и внеурочной
						урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления		

	Федеральным законом Об					
	образовании в Российской					
	Федерации,					
	предусмотренные уставом					
	образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образовательн	общественного	
	организации			ая среда»	управления	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина воз	никновения
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие внебюджетных фондов	Недостаточное привлечение	Отсутствие узких специалистов
	для приобретения учебных пособий в	внебюджетных фондов	по оказанию психолого-
	полном объеме.	- Большая загруженность школы,	педагогической помощи в
	Отсутствие своевременного	отсутствие необходимого	муниципальном районе.
	обеспечения учебными пособиями в	количества помещений.	-Отсутствие специалистов,
	полном объеме.	Формальный подход к текущему и	изъявляющих желание работать в
	Недостаточная работа по	итоговому оцениванию.	общеобразовательном
	формированию интереса и	- Высокая педагогическая нагрузка.	учреждении
	мотивации обучающихся к		-Отсутствие системы сетевого
	углубленному изучению отдельных		взаимодействия на
	предметов.		муниципальном уровне
	Не обеспечивается сетевая форма		Отсутствие целевого
	реализации образовательных		финансирования приобретения
	программ.		ТСО индивидуального и
	Отсутствие системы формирования		коллективного пользования,
	запроса.		автоматизированных рабочих
	Недостаточная работа по		мест.
	обеспечению требований ФГОС по		Невозможность отдельных
	реализации углубленного изучения		обучающихся с ОВЗ и детей –
	отдельных предметов.		инвалидов заниматься
	- Недостаточная объективность		дополнительным образованием

текущего и итогового причине их физических и оценивания. интеллектуальных особенностей; - Не обеспечивается сетевая форма нежелание родителей (законных реализации образовательных программ. представителей) давать - Недостаточная обеспеченность дополнительную нагрузку своим узкими детям. специалистами (психологами, -Отсутствие системы сетевого дефектологами и т.д.) взаимодействия на муниципальном уровне по по оказанию психологопедагогической и технической вопросам повышения помощи обучающимся с ОВЗ, с квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. - Отсутствие адаптированных детей – инвалидов. дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и

	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностьюНедостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов.	-Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне.
Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне», ввиду недостаточного информирования.	Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.
Творчество	Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной	Большая загруженность школы, количество обучающихся превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам	Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.

Профориентация	направленностей Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	- Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых
	профессиям рабочих и должностям служащих	служащих.	осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель.	Отсутствие комплексной	- Недостаточное внимание к данной	Отсутствие данной программы
Школьная	психолого-педагогической	проблеме со стороны психолого-	на муниципальном уровне.
команда	программы по профилактике травли.	педагогической службы школы.	
Образовательная	Неиспользование возможностей	Недостаточная информированность	Слабо выстроенное сетевое
среда	ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в образовательной деятельности. - Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению	педагогов о ФГИС «Моя школа» Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.	взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

Сферум в VK
Мессенджере в рабочие
программы и/или учебные
планы в части используемых
технологических
решений в образовательном
процессе.
- Плохое качество интернет-
соединения.
- Недостаток компетенций у
управленческой команды
в использовании информационной
системы в
управлении образовательной
организацией,
организация обучения
управленческой команды по
использованию информационной
системы в
управлении образовательной
организацией.
- Отсутствие финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

	титериретация результатов саг	Полученный рез	вультат	
№	Магистральное направление,	(описание и количес	тво баллов)	Планируемый результат,
	ключевое условие	+	-	описание
1	Знание	-Обучающиеся участвуют в	- Отсутствие внебюджетных	- Привлечены внебюджетные
	38 баллов из 53	реализации проектной и/или	фондов для приобретения	фонды (гранты, инвестиции).
		исследовательской деятельности.	учебных пособий в полном	- Проведен анализ наличия в
		- Реализация не менее 2 профилей.	объеме.	полном объеме учебников и
		-100% учителей используют	- Отсутствие своевременного	учебных пособий.
		программы учебных предметов,	обеспечения учебными	- Проведена
		содержание и планируемые результаты	пособиями в полном объеме.	разъяснительная работа
		которых не ниже соответствующих	- Недостаточная работа по	(индивидуальная, групповая)
		содержания и планируемых	формированию интереса и	с обучающимися,
		результатов федеральных рабочих	мотивации обучающихся к	родителями (законными
		программ учебных предметов.	углубленному изучению	представителями) о
		- Обеспеченность учебниками в	отдельных предметов.	важности углубленного
		полном объеме.	- Не обеспечивается сетевая	изучения предметов для
		-100% учителей и членов	форма реализации	развития способностей и
		управленческой команды школы	образовательных программ.	профессионального
		соблюдают требования локального	- Отсутствие системы	самоопределения.
		акта, регламентирующего формы,	формирования запроса.	- Проведена
		порядок, периодичность текущего	- Недостаточная работа по	разъяснительная работа с
		контроля успеваемости и	обеспечению требований	обучающимися, их
		промежуточной аттестации	ФГОС по реализации	родителями (законными
		обучающихся.	углубленного изучения	представителями) о
		- Реализация и соблюдение требований	отдельных предметов.	необходимости углубленного
		локального акта, регламентирующего	- Необъективность текущего	изучения отдельных
		внутреннюю систему оценки качества	и итогового оценивания.	предметов для
		образования (критический показатель).	-Наличие выпускников 11	интеллектуального развития,
		- Реализация и соблюдение требований	класса, не получивших	подготовки к продолжению
		локального акта, регламентирующего	аттестаты о среднем общем	обучения образовательных
		формы, порядок, периодичность	образовании, в общей	организациях высшего и

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.
- Обеспечение информационной

- численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью.
- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных

- среднего профессионального образования.
- Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг.
- -Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов.
- Повышена методическая грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.
- -Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого

открытости, доступности информации рабочих мест (при наличии в наблюдателя при проведении об организации образования общеобразовательной оценочной процедуры, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью организации обучающихся с организация проверки работ (за исключением персональной ОВЗ, с инвалидностью). независимым экспертом или информации, в том числе о состоянии - Недостаточное количество "перекрестной" проверки). - Привлечены партнеры для здоровья обучающихся). педагогических работников, - Применение электронных прошедших КПК по организации образовательных ресурсов и образовательной вопросам дистанционных образовательных профессионального развития деятельности, используются ехнологий в образовании и совершенствования новые форматы обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью взаимодействия с профессиональных (при наличии обучающихся с ОВЗ, с компетенций в части общеобразовательными инвалидностью). обучения и воспитания организациями, обучающимися с ОВЗ, с организациями высшего и среднего профессионального инвалидностью. - Недостаток образования для профессиональных привлечения недостающих компетенций педагогических образовательных ресурсов с работников в части обучения целью реализации ключевых и воспитания обучающихся с образовательных задач; ОВЗ, с инвалидностью. заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. -Созданы материальноинформационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. -Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы

	общеобразовательных
	программ, реализуемых в
	сетевой форме.
	-Обеспечена реализация и
	контроль качества
	результатов
	общеобразовательных
	программ, реализуемых в
	сетевой форме.
	- Привлечены узкие
	специалисты из других
	образовательных
	организаций.
	 Пройдено обучение на
	курсах повышения
	квалификации по разработке
	и реализации
	адаптированных
	дополнительных
	Общеобразовательных
	программ.
	- Проведен анализ наличия в
	полном объеме учебников и
	учебных пособий для
	реализации АООП.
	- Проведен анализ
	оснащенности
	образовательной
	организации специальными
	техническими средствами
	обучения индивидуального и
	коллективного пользования с
	целью выявления
	потребностей.

	- Обеспечено приобретение TCO рабочих мест для
	обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью.
	- Обеспечен
	административный контроль
	за своевременным обучением
	педагогов на КПК по
	вопросам
	профессионального развития
	и совершенствования
	профессиональных
	компетенций педагогических
	работников в части обучения
	и воспитания, обучающихся
	с ОВЗ, с инвалидностью.
	- Модернизирована
	методическая службы с
	целью формирования
	пространства развития
	профессионально-
	личностных компетенций
	(предметные, методические,
	информационные, цифровые,
	психолого-педагогические,
	коммуникативные и др.)
	педагогических работников в
	части обучения и воспитания
	обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью для решения
	задач:
	- организация
	информального образования,
	самообразования и т.д.;
L	

-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методических задач; - методических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклаиного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, илдивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажирокочпыми, стажи	1	
выгорация, готовности каждого педагогического работинка к продуктивному решению новых педагогическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзации просрамм инклюзации просрамм инключетва, инспециальный и персонализированный характер, ориентированный характер, ориентированный характер, ориентированный комкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		
каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в успових реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный характер, орментированной па конкретного педагога для решения/преодоления сто личностных, профессиональных и сощнальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		
работника к продуктивному решению повых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников е выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - янепрение системы (пелеой модели) наставшичества, имеющей точечный, индивидуализированный и переонализированный и переонализированный и переонализированный карактер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - вваимодействие с «флагманами образования»,		
решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работпиков с выявлеными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и пе		каждого педагогического
педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействис с «флагманами образования»,		работника к продуктивному
- мстодическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный карактер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его дичностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		решению новых
сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - введрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной па конкретного педагога для решения/преодоления ето личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		педагогических задач;
педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (цельвой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		- методическое
выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) паставпичества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		сопровождение
профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		педагогических работников с
дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		выявленными
- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		профессиональными
специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		дефицитами;
педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный характер, ориентированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		- адаптация молодых
в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		специалистов к
программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точеный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		педагогической деятельности
образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		в условиях реализации
- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		
(целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		
наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		
точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		
индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		
характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		
на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		
решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		характер, ориентированной
личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		
профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		решения/преодоления его
социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования»,		
- взаимодействие с «флагманами образования»,		профессиональных и
«флагманами образования»,		социальных проблем;
		- взаимодействие с
стажировочными,		«флагманами образования»,
		стажировочными,

инновационными
площадками,
Образовательными
организациями, имеющими
опыт достижения
позитивных результатов в
обучении и воспитании
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью.
- Создан банк методов,
приемов, технологий,
обеспечивающих
успешность
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью.
-Организована системная
деятельность по
обеспечению
достижения показателей,
позволяющих трансляцию
эффективного опыта
образовательной
организации в
вопросах образования
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью:
- создан банк методов,
приемов, технологий,
обеспечивающих
успешность
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью; - создана
система тренинговых
мер по подготовке к

2	Воспитание			трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
2	19 баллов из 22	- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).	- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия	- Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной
		- Реализация рабочей программы	образовательной	организации и родителей в
		воспитания, в том числе для	организации и родителей в	процессе
		обучающихся с ОВЗ (критический	процессе реализации рабочей	реализации рабочей
		показатель) Реализация календарного плана	программы воспитания.	программы воспитания.
		воспитательной работы (критический		
		показатель).		
		- Функционирование Совета родителей		
		(критический показатель).		
		- Наличие советника директора по		
		воспитанию и взаимодействию с		
		детскими общественными		
		объединениями.		

		- Наличие школьной символики (флаг		
		школы, гимн школы, эмблема школы,		
		элементы школьного костюма и т.п.)		
		Реализуются программы по каждому		
		из направлений (краеведение и		
		школьный туризм), причем по одному		
		из направлений более 1 программы.		
		Организация летних тематических		
		смен в школьном лагере.		
		- Функционирование Совета		
		обучающихся.		
		- Наличие первичного отделения		
		РДДМ Движение первых.		
		- Наличие центра детских инициатив,		
		пространства ученического		
		самоуправления.		
		- Участие в реализации проекта Орлята		
		России.		
		- Наличие представительств детских и		
		молодежных общественных		
		объединений (Юнармия, Большая		
		перемена и др.).		
		- Обучающиеся участвуют в		
		волонтерском движении.		
		- Работа школьных военно-		
		патриотических клубов.		
3	Здоровье	- 100% обучающихся начальных	Отсутствие единой	- Разработана единая
	18 баллов из 24	классов обеспечены горячим	программы	программа
		питанием.	здоровьесбережения.	здоровьесбережения, с
		- Наличие общешкольной программы	- Отсутствие сетевой формы	включением необходимых
		работы по противодействию и	реализации программы.	разделов и учетом норм
		профилактике вредных привычек.	- Недостаточное развитие	СанПиН.
		- Проведение школьных	спортивной инфраструктуры	- Определены сетевые
		просветительских мероприятий по	для занятий физической	партнеры (предприятия,

- ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.
- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские

- культурой и спортом.
- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в СШК.
- Развитие материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
- Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
- Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		спортивные игры).		
		- От 10 до 29% обучающихся,		
		имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,		
		подтвержденный удостоверением.		
4	Творчество	Более 77% обучающихся, охваченных	-Отсутствие необходимого	-Приспособлены помещения,
	23 балла из 29	дополнительным образованием в	количества помещений,	использованы возможности
		общей численности обучающихся	необходимых для реализации	трансформирования,
		(критический показатель).	дополнительных	зонирования школьного
		- Реализация дополнительных	общеобразовательных	пространства, приобретено
		общеобразовательных программ.	программ технической и	высокотехнологичное
		-Сетевая форма реализации	естественнонаучной	оборудование для
		дополнительных	направленностей.	организации работы кружков
		общеобразовательных программ	- Отсутствие победителей и	технологической и
		(организации культуры и искусств,	призеров на всероссийском	естественнонаучной
		кванториумы, мобильные	уровне.	направленности.
		кванториумы, ДНК, ІТ-кубы, Точки		-Повышено качество работы
		роста, экостанции, ведущие		с одарёнными и
		предприятия региона,		мотивированными детьми в
		профессиональные образовательные		целях подготовки
		организации и образовательные		победителей и призеров
		организации высшего образования и		олимпиад, смотров,
		др.).		конкурсов, конференций на
		- Участие обучающихся в конкурсах,		всероссийском и
		фестивалях, олимпиадах (кроме		международном уровнях.
		Всероссийской олимпиады		
		школьников), конференциях.		
		- Функционирование школьных		
		творческих объединений (школьный		
		театр, школьный медиацентр		
		(телевидение, газета, журнал) и др.)		
		(критический показатель).		
		- Функционирование школьного		
		театра.		
		- Функционирование школьного		

медиацентра.	
- Более 30 % обучающихся, являют	СЯ
членами школьных творческих	
объединений, от общего количества	a
обучающихся в организации.	
- Количество мероприятий школьны	ЫX
творческих объединений: концерты	I,
спектакли, выпуски газет, журналог	ви
т. д. соответствует требованиям.	
5 Профориентация - Реализация утвержденного	- Отсутствие обучения по - Обеспечен подбор и
11 баллов из 14 календарного плана	программам подготовка педагогических
профориентационной деятельности	• •
школе (в соответствии с календарні	
планом профориентационной	рабочих и должностям - Повышена мотивации
деятельности, разработанным в	служащих обучающихся к
субъекте РФ).	профессиональному
- Определение заместителя директо	рра, обучению по программам
ответственного за реализацию	профессиональной
профориентационной деятельности	
- Наличие соглашений с	рабочих и должностям
региональными	служащих.
предприятиями/организациями,	
оказывающими содействие в	
реализации профориентационных	
мероприятий.	
- Наличие профильных	
предпрофессиональных классов	
(инженерные, медицинские,	
космические, ІТ, педагогические,	
предпринимательские и др.).	
- Наличие и использование	
дополнительных материалов по	
профориентации, в том числе	
мультимедийных, в учебных	

		предметах общеобразовательного		
		цикла.		
		- Посещение обучающимися экскурсий		
		на предприятиях.		
		- Участие обучающихся в		
		моделирующих профессиональных		
		пробах (онлайн) и тестированиях.		
		- Посещение обучающимися экскурсий		
		в организациях СПО и ВО.		
		- Посещение обучающимися		
		профессиональных проб на		
		региональных площадках.		
		- Посещение обучающимися занятий		
		по программам дополнительного		
		образования, в том числе кружков,		
		секций и др., направленных на		
		профориентацию.		
		- Прохождение обучающимися		
		профессионального обучения по		
		программам профессиональной		
		подготовки по профессиям рабочих и		
		должностям служащих.		
		- Проведение родительских собраний		
		на тему профессиональной		
		ориентации, в том числе о кадровых		
		потребностях современного рынка		
		труда.		
		- Участие обучающихся 6–11 классов в		
		мероприятиях проекта «Билет в		
		будущее».		
		- Участие обучающихся в чемпионатах		
		по профессиональному мастерству.		
6	Учитель. Школьная команда	- В организации используются единые	- Недостаточный охват	- Проведена разъяснительная
	24 балла из 31	подходы к штатному расписанию	учителей диагностикой	работа с педагогическими
	= : owner no or	J F 31		1 ,,

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.

- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).
- Наличие методических объединений, методических советов учителей.
- Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.
- 100% штатных педагогов-психологов.
- Более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.
- Наличие отдельного кабинета педагога- психолога.
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детямсиротам и детям, оставшимся без

профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.

кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
- Обеспечение самодиагностики профессиональных

попечения родителей; обучающимся с	дефицитов в области
ОВЗ и (или) инвалидностью;	обучения, воспитания.
одаренным детям).	развития обучающихся на
	основании рефлексии
	профессиональной
	деятельности, на основе
	разработанного
	инструментария
	- Методическое
	сопровождение
	педагогических работников,
	нуждающихся в поддержке,
	сопровождении для
	преодоления
	профессиональных
	затруднений и дефицитов.
	- Выстроено взаимодействие
	региональных методистов с
	руководителем
	образовательной
	организации и его
	заместителями,
	руководителями предметных
	методических объединений и
	педагогическими
	работниками, для которых
	необходима разработка
	ИОМ.
	- Обеспечен анализ /
	самоанализ
	профессиональной
	деятельности педагогических
	работников.
	- Проведен анализ
	- Проведен анализ

	T	
		результатов диагностик
		профессиональных
		дефицитов педагогических
		работников
		общеобразовательной
		организации в области
		компетенций, которые
		связаны с трудовыми
		функциями
		профессионального
		стандарта "Педагог".
		- Разработан ИОМ
		непрерывного развития
		профессионального
		мастерства педагогических
		работников для повышения
		эффективности их
		профессиональной
		деятельности.
		- Проведен мониторинг
		обучения педагогических
		работников
		общеобразовательной
		организации по программам
		повышения квалификации по
		инструментам ЦОС,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования
		за три последних года.
		- Проведен анализ
		имеющихся программ
<u>L</u>	1	

	дополнительного
	профессионального
	образования по
	инструментам ЦОС
	региональных институтов
	развития
	образования/институтов
	повышения квалификации,
	программ, размещенных в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического
	образования.
	Обеспечение адресного
	подхода со стороны
	администрации, проведение
	информационно-
	разъяснительной работы с
	педагогами о необходимости
	обучения по программам
	повышения квалификации по
	инструментам ЦОС.
	 Организовано обучение
	педагогических работников
	по программам повышения
	квалификации по
	инструментам ЦОС,
	размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического
	образования.
<u> </u>	ооразования.

T	
	- Организован
	административный контроль
	за организацией обучения
	педагогических работников
	по программам повышения
	квалификации по
	инструментам ЦОС,
	размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического
	образования.
	- Включение в
	индивидуальные
	образовательные маршруты
	педагогов плана обучения по
	программам повышения
	квалификации по
	инструментам ЦОС,
	размещенным в
	Федеральном реестре.
	- Проведен мониторинг
	обучения педагогических
	работников
	общеобразовательной
	организации по программам
	повышения квалификации в
	сфере воспитания,
	размещенным в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического образования
1	THE CONTRACTOR OF MASSESSION

за три последних года. - Проведен знализ имсющихся программ дополительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения кваримиченных в Федеральном ресстре дополительных программ, размещенных в Федеральном ресстре дополительных профессиональных программ педагогического образования Обсепечение апресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагоговки педагог		
имсющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/пиститутов повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном ресегре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведсиие информационноразъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. - Разработан план мероприятий по выявлению погребности и организации курсовой подготовки педаготов в сфере воспитания. - Сформирован перепективный план повышение квалификации педаготических работников в		
деполнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитация. - Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтоговки педагогов в сфере воспитания. - Сформирован перепективный план повышение квалификации педагогических работников в		- Проведен анализ
профессионального образования в сфере воспитатия региопальных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обсспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъвсительной работы с педагогами о значении воспитатия. - Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педагого в сфере воспитания. - Сформирован перепективный план перепективный план перепективный план перепективный план перагогических работников в		имеющихся программ
образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополиительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адреспого подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Разработап плап мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Сформировап перспективный план повышение квалификации педагогоческих работников в		дополнительного
воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Сформирован план перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		профессионального
институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания Сформирован перспективный план повышение квалификации псдагогических работников в		образования в сфере
образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагого в с ефере воспитания. - Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		воспитания региональных
повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педаготов в сфере воспитания. - Сформирован перспективный план повышение квалификации педаготических работников в		институтов развития
программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Сформирован перспективный план перспективный план перспективный план повышение квалификации педаготических работников в		образования/институтов
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Сформирован перепективный план повышение квалификации педагогических работников в		повышения квалификации,
дополнительных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов с фере воспитания. - Сформирован перепективный план повышение квалификации педагогических работников в		
дополнительных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов с фере воспитания. - Сформирован перепективный план повышение квалификации педагогических работников в		
педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		
педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		профессиональных программ
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		педагогического
подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		образования.
подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		- Обеспечение адресного
информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		
разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		администрации, проведение
педагогами о значении воспитания. - Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		информационно-
воспитания Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		разъяснительной работы с
- Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания Сформирован перспективный план перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		педагогами о значении
мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		воспитания.
потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		- Разработан план
курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		мероприятий по выявлению
педагогов в сфере воспитания Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		потребности и организации
педагогов в сфере воспитания Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		курсовой подготовки
- Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		
перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		воспитания.
перспективный план повышение квалификации педагогических работников в		- Сформирован
повышение квалификации педагогических работников в		
педагогических работников в		
pawkax no nporpawian		рамках по программам

		повышения квалификации в
		сфере воспитания,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического
		образования.
		- Организация обучения
		педагогических работников
		по программам повышения
		квалификации в сфере
		воспитания, размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического
		образования.
		- Организован
		административный контроль
		за организацией обучения
		педагогических работников
		по программам повышения
		квалификации в сфере
		воспитания, размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического
		образования.
		- Включение в
		индивидуальные
		образовательные маршруты
		педагогов плана обучения по
1	<u> </u>	magar of our mana obj femili no

1	
	программам повышения
	квалификации в сфере
	воспитания, размещенным в
	Федеральном реестре.
	- Обеспечено прохождение
	диагностики управленческих
	компетенций в области
	управления процессами,
	ресурсами, кадрами,
	результатами, информацией
	всеми членами
	управленческой команды.
	- Проведен анализ
	имеющихся программ
	дополнительного
	профессионального
	образования региональных
	институтов развития
	образования/институтов
	повышения квалификации,
	программ, размещенных в
	Федеральном реестре.
	- Обеспечение адресного
	подхода со стороны
	руководителя
	образовательной
	организации, проведение
	информационно-
	разъяснительной работы с
	членами управленческой
	команды.
	-Сформирован
	перспективный план
	повышение квалификации
 1	1 1 1 1 1

				членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
				образования.
7	Школьный климат	- Наличие в общеобразовательной	- Отсутствие комплексной	- Разработан ЛА по
	17 баллов из 19	организации педагога-психолога.	психолого- педагогической	профилактике буллинга в
		- Более 90 % приняли участие в	программы по профилактике	детской среде, комплексной
		социально- психологическом	травли.	психолого-педагогической
		тестировании на выявление рисков		программы по профилактике
		употребления наркотических средств и		травли.
		психотропных веществ, в общей		
		численности обучающихся		
		общеобразовательных организаций,		
		которые могли принять участие в		
		данном тестировании.		
		- Наличие локальных актов по		
		организации психолого-		
		педагогического сопровождения		
		участников образовательных		
		отношений.		
		- Наличие в штате социального		
		педагога, обеспечивающего оказание		
		помощи целевым группам		
		обучающихся.		
		- Наличие в штате учителя-логопеда,		
		обеспечивающего оказание помощи		
		целевым группам обучающихся.		
		- Формирование психологически		
		благоприятного школьного		

		1		
		пространства для обучающихся.		
		- Реализуется психолого-		
		педагогическая программа и (или)		
		комплекс мероприятий по		
		профилактике девиантного поведения.		
8	Образовательная среда	- Наличие локальных актов,	- Неиспользование	- Обеспечены оценка и учет
	14 из 21	регламентирующих ограничения	возможностей ФГИС «Моя	результатов использования
		использования мобильных телефонов	школа» в организации	разнообразных методов и
		обучающимися.	оценочной деятельности.	форм обучения, взаимно
		- Подключение образовательной	- Невключенность в рабочие	дополняющих друг друга, в
		организации к высокоскоростному	программы учебных	том числе проектов,
		интернету.	предметов видов учебной	практических, командных,
		- Предоставление безопасного доступа	деятельности с	исследовательских,
		к информационно-коммуникационной	использованием ресурсов	творческих работ,
		сети Интернет.	ФГИС «Моя школа».	самоанализа и самооценки,
		- Наличие пространства для учебных и	- Не организовано	взаимооценки, наблюдения,
		неучебных занятий, творческих дел.	достаточное обучение	испытаний (тестов),
		- Функционирование школьного	педагогических работников	динамических показателей
		библиотечного информационного	по использованию	освоения навыков и знаний,
		центра.	возможностей платформы	в том числе формируемых с
		- Реализация модели Школа полного	Сферум организации	использованием цифровых
		дня на основе интеграции урочной и	образовательной	технологий.
		внеурочной деятельности	деятельности.	- Обеспечено в рабочих
		обучающихся, программ	- Не внесены	программах учебных
		дополнительного образования детей,	соответствующие изменения	предметов, учебных курсов
		включая пребывание в группах	и дополнения по	(в том числе внеурочной
		продленного дня.	применению Сферум в VK	деятельности), учебных
		- Сформированы коллегиальные	Мессенджере в рабочие	модулей возможности
		органы управления в соответствии с	программы и/или учебные	использования электронных
		Федеральным законом Об образовании	планы в части используемых	(цифровых) образовательных
		в Российской Федерации,	технологических решений в	ресурсов, являющихся
		предусмотренные уставом	образовательном процессе.	учебно- методическими
		образовательной организации.	- Плохое качество интернет-	материалами
		- Функционирование управляющего	соединения.	(мультимедийные

 1		T	1
	совета образовательной организации.	- Недостаток компетенций у	программы, электронные
		управленческой команды в	учебники и задачники,
		использовании	электронные библиотеки,
		информационной системы в	виртуальные лаборатории,
		управлении образовательной	игровые программы,
		организацией, организация	коллекции цифровых
		обучения управленческой	образовательных ресурсов),
		команды по использованию	используемыми для
		информационной системы в	обучения и воспитания
		управлении образовательной	различных групп
		организацией.	пользователей,
		_	представленными в
			электронном (цифровом)
			виде и реализующими
			дидактические возможности
			ИКТ, содержание которых
			соответствует
			законодательству об
			образовании.
			- Проведены методические
			семинары и обучающие
			практикумы для педагогов
			по работе на платформе
			Сферум.
			- Проведены мастер-классы,
			открытые занятия с
			обучающимися с
			использованием платформы
			Сферум.
			- Внесены соответствующие
			изменения и дополнения по
			применению Сферум в VK
			Мессенджере в рабочие
			программы и/или учебные
 1		<u> </u>	1 1

	планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе Организовано обучение управленческой команды по использованию
	информационной системы в
	управлении образовательной
	организацией.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в	- Отсутствие	-Использование	-Отсутствие
	реализации проектной и/или	внебюджетных	спонсорской помощи,	спонсоров.
	исследовательской деятельности.	фондов для	a	- Нежелание
	- Реализация не менее 2 профилей	приобретения	также средств,	выпускников вузов
	и нескольких различных	учебных пособий в	полученных в	работать в
	индивидуальных учебных планов.	полном объеме.	результате оказания	общеобразовательном
	-100% учителей используют	- Отсутствие	дополнительных	учреждении по
	программы учебных предметов,	своевременного	платных	причине
	содержание и планируемые	обеспечения	образовательных	низкой оплаты труда.
	результаты которых не ниже	учебными пособиями	услуг,	- Отсутствие системы
	соответствующих содержания и	в полном объеме.	для приобретения	сетевого
	планируемых результатов	- Недостаточная	учебных пособий в	взаимодействия на
	федеральных рабочих программ	работа по	полном объеме, ТСО	муниципальном
	учебных предметов.	формированию	индивидуального и	уровне.
	- Обеспеченность учебниками в	интереса и мотивации	коллективного	- Нежелание
	полном объеме.	обучающихся к	пользования,	родителей
	-100% учителей и членов	углубленному	автоматизированных	(законных
	управленческой команды школы	изучению отдельных	рабочих мест для	представителей)

соблюдают требования	предметов.	обучающихся с OB3.	давать
локального акта,	- Не обеспечивается	-Положительное	дополнительную
регламентирующего формы,	сетевая форма	решение вопроса	нагрузку своим
порядок, периодичность текущего	реализации	кадровых ресурсов	детям.
контроля успеваемости и	образовательных	(недостаточность	детим.
промежуточной аттестации	программ.	количества узких	
обучающихся.	- Отсутствие системы	специалистов), в том	
- Реализация и соблюдение	формирования	числе через целевое	
требований локального акта,	запроса.	обучение с	
регламентирующего внутреннюю	- Недостаточная	последующим	
систему оценки качества	работа по	трудоустройством в	
образования (критический	обеспечению	школе.	
показатель).	требований ФГОС по	- Активное участие в	
- Реализация и соблюдение	реализации	видеоконференциях	
требований локального акта,	углубленного		
регламентирующего формы,	изучения отдельных	И	
порядок, периодичность текущего	предметов.	других формах	
контроля успеваемости и	- Необъективность	сетевого	
промежуточной аттестации	текущего и итогового	взаимодействия по	
обучающихся (критический	оценивания.	проблемам	
показатель).	- Не обеспечивается	формирования	
- Образовательная организация не	сетевая форма	мотивации	
входит в перечень	реализации	обучающихся к	
образовательных организаций с	образовательных	получению знаний, в	
признаками необъективных	программ.	том числе на	
результатов.	- Недостаточная	углублённом уровне.	
- Отсутствие выпускников 9	обеспеченность	-Увеличение	
класса, не получивших	узкими	количества	
аттестаты об основном общем	специалистами	обучающихся с ОВЗ	
образовании, в общей	(психологами,	•	
численности выпускников 9	дефектологами и т.д.)	И	
класса (за предыдущий	по оказанию	детей – инвалидов,	
учебный год).	психолого-	охваченных	
- Отсутствие выпускников 11	педагогической и	дополнительным	
класса, не получивших	технической помощи	образованием.	
аттестаты о среднем общем	обучающимся с OB3,		
образовании, в общей	с инвалидностью.		

	1.1	
	численности выпускников 11	- Отсутствие
	класса (за предыдущий	адаптированных
-	учебный год) Реализация	дополнительных
	рабочих программ	общеобразовательных
	курсов внеурочной	программ.
	деятельности, в том числе	- Отсутствие
	курса Разговоры о важном	своевременного
	(критический показатель).	обеспечения учебными
	- Участие обучающихся во	пособиями
]	Всероссийской олимпиаде	в полном объеме для
I	школьников.	реализации АООП.
-	- Наличие победителей и	- Невыполнение
I	призеров этапов	управленческой
J	Всероссийской олимпиады	командой
I	школьников.	общеобразовательной
-	- Реализация программы	организации
((плана) образовательных	административной
T	гехнологий в	функции контроля за
(образовании обучающихся с	наличием TCO
(OB3, с инвалидностью (при	индивидуального и
J	наличии обучающихся с OB3, с	коллективного
I	инвалидностью).мероприятий по	пользования,
(обеспечению доступности и	автоматизированных
J	качества образования	рабочих мест (при
(обучающихся с ОВЗ, с	наличии в
I	инвалидностью (или развития	общеобразовательной
	инклюзивного образования и т.	организации
1	п.).	обучающихся с OB3,
-	- Разработанность локальных	с инвалидностью).
1	актов (далее –ЛА) в части	- Недостаточное
(организации образования	количество
	обучающихся с ОВЗ, с	педагогических
	инвалидностью.	работников,
	- Обеспечение	прошедших КПК по
	информационной открытости,	вопросам
	доступности информации об	профессионального
	организации образования	развития и

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) Функционирование Совета родителей (критический показатель) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	-Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	-Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне.

объединениями.
- Наличие школьной
символики (флаг школы, гимн
школы, эмблема школы,
элементы школьного костюма
и т.п.).
- Реализуются программы по
каждому из направлений
(краеведение и школьный
туризм), причем по одному из
направлений более
1программы.
- Организация летних
тематических смен в школьном
лагере.
- Функционирование Совета
обучающихся.
- Наличие первичного
отделения РДДМ Движение
первых.
- Наличие центра детских
инициатив, пространства
ученического самоуправления.
- Участие в реализации проекта
Орлята России.
- Наличие представительств
детских и молодежных
общественных объединений
(Юнармия, Большая перемена
и др.).
- Обучающиеся участвуют в
волонтерском движении.
- Работа школьных военно-
патриотических клубов.

Здоровье	- 100% обучающихся	- Отсутствие единой	Поиск форм сетевого	
•	начальных классов обеспечены	программы	взаимодействия в	
	горячим питанием.	здоровьесбережения.	целях разработки и	
	- Наличие общешкольной	- Отсутствие сетевой	реализации	
	программы работы по	формы реализации	программы	
	противодействию и	программы.	здоровьесбережения.	
	профилактике вредных	- Недостаточное		
	привычек	развитие спортивной		
	-Проведение школьных	инфраструктуры для		
	просветительских мероприятий	занятий физической		
	по ЗОЖ, по профилактике	культурой и спортом.		
1	курения табака, употребления	- Созданный в		
	алкоголя и наркотических	общеобразовательной		
	средств.	организации		
	- Наличие отдельных программ	спортивный клуб не		
	здоровьесбережения (в рамках	включен в Единый		
	предметного блока, у	Всероссийский реестр		
	отдельных преподавателей) и	школьных		
	их полноценная реализация.	Спортивных клубов.		
	- Наличие в образовательной	- Недостаточная		
	организации спортивной	работа по		
	инфраструктуры для занятий	привлечению		
	физической культурой и	обучающихся к		
	спортом, в том числе,	участию во		
	доступной населению (в том	Всероссийском		
	числе на основе договоров	физкультурно-		
	сетевого взаимодействия).	спортивном		
	- Диверсификация	комплексе «Готов к		
	деятельности школьных	труду и обороне».		
	спортивных клубов (от 5 до 9			
	видов спорта в ШСК).			
1	- Наличие дополнительных			
	образовательных услуг в			
	области физической культуры			

	и спорта; более 30 %			
	обучающихся, постоянно			
	посещающих занятия.			
	- Участие обучающихся в			
	2			
	спортивных мероприятиях на			
	региональном и всероссийском			
	уровнях.			
	- Наличие победителей и			
	призеров спортивных			
	соревнований регионального и			
	всероссийского уровня (в том			
	числе во Всероссийских			
	спортивных соревнованиях			
	школьников Президентские			
	состязания и Всероссийских			
	спортивных играх школьников			
	Президентские спортивные			
	игры).			
	- От 10 до 29% обучающихся,			
	имеющих знак отличия ВФСК			
	«ГТО», подтвержденный			
	удостоверением.			
Творчество	- Более 77% обучающихся,	-Отсутствие	- Участие в проекте	- Недостаточная
	охваченных дополнительным	необходимого	«Детское	поддержка со
	образованием в общей	количества	инициативное	стороны
	численности обучающихся	помещений,	бюджетирование» с	общественности
	(критический показатель).	необходимых для	целью приобретения	участия
	- Реализация дополнительных	реализации	необходимого	школьников в
	общеобразовательных	дополнительных	оборудования для	проекте
	программ.	общеобразовательных	школьного музея.	
	-Сетевая форма реализации	программ	- Популяризация	
	дополнительных	технической и	среди участников	
	общеобразовательных	естественнонаучной	образовательных	
	программ (организации	направленностей.	отношений данного	

EVITI TVINI I II HOEVOOTD	- Отсутствие	пути решения	
культуры и искусств, кванториумы, мобильные	победителей и	проблемы.	
± 7 '		проолемы.	
кванториумы, ДНК, ІТ-кубы,	призеров на		
Точки роста, экостанции,	всероссийском		
ведущие предприятия региона,	уровне.		
профессиональные			
образовательные организации			
и образовательные			
организации высшего			
образования и др.).			
- Участие обучающихся в			
конкурсах, фестивалях,			
олимпиадах (кроме			
Всероссийской олимпиады			
школьников), конференциях.			
- Функционирование			
школьных творческих			
объединений (школьный театр,			
школьный медиацентр			
(телевидение, газета, журнал) и			
др.) (критический показатель).			
- Функционирование			
школьного медиацентра.			
- Более 30 % обучающихся			
являются членами школьных			
творческих объединений, от			
общего количества			
обучающихся в организации.			
- Количество мероприятий			
школьных творческих			
объединений: концерты,			
спектакли, выпуски газет,			
журналов и т. д. соответствует			
требованиям.			
1 *	I.	1	

Профориентация	- Реализация утвержденного	Отсутствие программ	-Организация	-Недостаточная
	календарного плана	профессиональной	сетевого	заинтересованность
	профориентационной	подготовки по	взаимодействия с	вузов и ссузов в
	деятельности школе (в	профессиям рабочих	учебными	работе по данному
	соответствии с календарным	и должностям	заведениями	направлению.
	планом профориентационной	служащих.	высшего и среднего	
	деятельности, разработанным в		профессионального	
	субъекте РФ).		образования.	
	- Определение заместителя			
	директора, ответственного за			
	реализацию			
	профориентационной			
	деятельности.			
	- Наличие соглашений с			
	региональными			
	предприятиями/организациями,			
	оказывающими содействие в			
	реализации			
	профориентационных			
	мероприятий.			
	- Наличие профильных			
	предпрофессиональных			
	классов (инженерные,			
	медицинские, космические, IT,			
	педагогические,			
	предпринимательские и др.).			
	- Наличие и использование			
	дополнительных материалов по			
	профориентации, в том числе			
	мультимедийных, в учебных			
	предметах			
	общеобразовательного цикла.			
	- Посещение обучающимися			
	экскурсий на предприятиях.			

- Участие обучающихся в	
моделирующих	
профессиональных пробах	
(онлайн) и тестированиях.	
- Посещение обучающимися	
экскурсий в организациях СПО	
и ВО.	
- Посещение обучающимися	
профессиональных проб на	
региональных площадках.	
- Посещение обучающимися	
занятий по программам	
дополнительного образования,	
в том числе кружков, секций и	
др., направленных на	
профориентацию.	
- Прохождение обучающимися	
профессионального обучения	
по программам	
профессиональной подготовки	
по профессиям рабочих и	
должностям служащих.	
- Проведение родительских	
собраний на тему	
профессиональной ориентации,	
в том числе о кадровых	
потребностях современного	
рынка труда.	
- Участие обучающихся 6–11	
классов в мероприятиях	
проекта «Билет в будущее».	
- Участие обучающихся в	
чемпионатах по	
профессиональному	

	мастерству.			
Учитель. Школьная команда	- В организации используются	- Недостаточный	- Создать банк	-Низкая мотивация
	единые подходы к штатному	охват учителей	достижений в сфере	педагогических
	расписанию.	диагностикой	воспитания, КПК по	работников в
	- Предусмотрены меры	профессиональных	вопросам	прохождении
	материального и	компетенций	воспитания.	курсовой
	нематериального	(федеральной,		подготовки по
	стимулирования.	региональной,		вопросам
	- Развитие системы	самодиагностикой).		воспитания в связи
	наставничества (положение о	- Низкая доля		с неучётом данной
	наставничестве, дорожная	учителей, для		деятельности при
	карта о его реализации,	которых по		аттестации.
	приказы).	результатам		
	- Наличие методических	диагностики		
	объединений, методических	профессиональных		
	советов учителей.	дефицитов		
	- Наличие методических	разработаны ИОМ.		
	объединений, методических	- Низкая доля		
	советов классных	педагогических		
	руководителей.	работников,		
	- 100% штатных педагогов-	прошедших обучение		
	психологов.	по программам		
	- Более одного учителя из	повышения		
	числа учителей-предметников,	квалификации по		
	преподающих математику,	инструментам ЦОС,		
	физику, информатику, химию,	размещенным в		
	биологию, прошли обучение по	Федеральном реестре		
	программам, направленным на	дополнительных		
	формирование у обучающихся	профессиональных		
	навыков, обеспечивающих	программ		
	технологический суверенитет	педагогического		
	страны.	образования (за три		
	- Участие педагогов в	последних года).		
	конкурсном движении на	- Низкая доля		

всероссийском уровне. педагогических - Наличие среди педагогов работников и	
- Паличие среди педагогов расстников и	
конкурсов на всероссийском кадров, прошедших	
уровне. обучение по	
- Наличие отдельного кабинета программам	
педагога-психолога. повышения	
- Оказание психолого- квалификации в	
педагогической помощи сфере воспитания (за	
целевым группам три последних года).	
обучающихся (испытывающим - Недостаточное	
трудности в обучении; обеспечение	
находящимся в трудной повышения	
жизненной ситуации; детям- квалификации членов	
сиротам и детям, оставшимся управленческой	
без попечения родителей; команды.	
обучающимся с ОВЗ и (или)	
инвалидностью; одаренным	
детям).	
Школьный климат - Отсутствие комплексной Отсутствие Разработать - Отсутствие	
психолого-педагогической комплексной комплексную данной прогр	аммы
программы по профилактике психолого- программу по в муниципаль	ном
травли. педагогической профилактике округе.	
программы по буллинга.	
профилактике травли.	
Образовательная среда -Наличие локальных актов, - Недостаточная Выстроено сетевое Недостаточно	e
регламентирующих информированность взаимодействие с взаимодейств	ие с
ограничения использования педагогов о ФГИС другими ОУ района ОУ края по во	просу
мобильных телефонов «Моя школа». по вопросу об об использова	нии
обучающимися Низкий уровень использовании возможностей	ĺ
- Подключение информирования, возможностей ФГИС «Моя	
образовательной организации к слабая мотивация «Моя школа» в школа» в	
высокоскоростному интернету. педагогического образовательном образовательн	ЮМ
- Предоставление безопасного коллектива по процессе. процессе.	

доступа к информационно-	использованию	
коммуникационной сети	Сферум в VK	
Интернет.	Мессенджере.	
- Наличие пространства для		
учебных и внеучебных		
занятий, творческих дел.		
- Функционирование		
школьного библиотечного		
информационного центра.		
- Реализация модели Школа		
полного дня на основе		
интеграции урочной и		
внеурочной деятельности		
обучающихся, программ		
дополнительного образования		
детей, включая пребывание в		
группах продленного дня.		
- Сформированы		
коллегиальные органы		
управления в соответствии с		
Федеральным законом «Об		
образовании в Российской		
Федерации», предусмотренные		
уставом образовательной		
организации.		
- Функционирование		
управляющего совета		
образовательной организации.		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление.	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты			
Ключевое условие	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития - Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация). - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация)		
Знание	 Образовательная программа Проект "Точка роста" Проект "Инклюзивное образовательное пространство" Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» 			
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект "Семья"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Семья» (актуализация).		
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Программа здоровьесбережения		
Творчество	- В рамках основной деятельности	Проект «Школьный музей»		
Профориентация	- В рамках основной деятельности	 Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Образовательная программа получения обучающимися школы профессии на базе Агротехнического колледжа 		
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности - Разработка ИОМ педагогов		
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	-Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли.		
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	 Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. 		

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Проект "Точка роста" (2024-2029)

	1. 11poeki 10 iku poetu (2021-202)
Задачи	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста».
	- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.
	- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника».
	- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской
	олимпиаде школьников.
	- Активизация сотрудничества с Апанасенковским агротехническим техникумом.
Планируемые	- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие
результаты	между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.
	- Организация сетевого взаимодействия ОО района в обучение робототехнике.
	- Наличие победителей и призеров во ВсОШ.
Ключевые мероприятия	1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий
	(физической, естественнонаучной, технологической). Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого
	сотрудничества.
	2. Проведение мастер-классов для школ района.
	3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра
	«Точка роста».
Целевые индикаторы	- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого
результативности	взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий.
	- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в
	форме сетевого взаимодействия.
	- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг
результатов и контроля	

2. Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2029)

_	
Задачи	- Реализация адаптированных образовательных программ
	- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
	- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными
	возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.
	- Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия
Планируемые результаты	-Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования
	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	- Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.
	- Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за
	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
	- Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и
	совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов
	Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.
	- Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС
	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость
	образовательного процесса.
	- Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.
Целевые индикаторы	- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.
результативности	- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с OB3.
Система оценки	- Промежуточный и итоговый мониторинг
результатов и контроля	

Магистральное направление «Профориентация»

1. Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

n	A
Задачи	- Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
	- Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и
	сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда.
	- Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий
	посёлка и города для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы.
	- Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Планируемые	- Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
результаты	 Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих.
	- Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.
	- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам
	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	 Полная реализация разработанных программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	 Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами.
L'average de la compagna	
Ключевые мероприятия	 Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.
	 Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.
	- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».
	- Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.
	-Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний,
	индивидуальных и групповых консультаций с представителями ссузов, вузов, предприятий с целью разъяснения
	важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения,
	особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.
	- Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального
	- деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учесных заведении профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по
	профессиям рабочих и должностям служащих.

	-Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.
	 Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ. -Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации.
Целевые индикаторы	- Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее».
результативности	 Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Расширение проформентационных программ
	- Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности.
Система оценки	- Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения
результатов и контроля	

2. Программы профессиональной подготовки обучающихся школы на базе агротехнологического колледжа по рабочим специальностям.

Задачи	- Оказание помощи обучающимся в приобретении рабочих профессий
	- Разработка совместной программы подготовки школьников по профессиям рабочих на базе Апанасенковского агротехнического тезникума.
	- Осуществление оптимального сетевого взаимодействия педагогических коллективов МКОУ СОШ №1 и
	техникума в целях результативной организации учебно-воспитательного процесса
Планируемые	- Полная реализация данной программы
результаты	- Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании.
	- Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.

Ключевые мероприятия	- Составление индивидуального образовательного маршрута для школьников, обучающихся на базе колледжа.			
	- Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений			
	сбалансированностью учебного плана и организацией обучения на базе колледжа.			
- Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родител представителей), педагогов, представителей общественности.				
	- Сетевое взаимодействие по вопросам реализации указанной программы.			
	- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».			
	- Проведение практических занятий на базе технического парка колледжа с привлечением к ним других			
	обучающихся школы.			
	- Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.			
	-Корректировка программы в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и			
успешности её выполнения.				
Целевые индикаторы	- Значительное увеличение количества обучающихся и групп для получения рабочих профессий на базе техникума.			
результативности	- Расширение спектра рабочих профессий, которые обучающиеся школы могут приобрести на базе техникума без отрыва от учёбы в школе.			
	- Высокая востребованность полученных школьниками профессий в их самостоятельной жизни.			
Система оценки	- Ежегодный мониторинг дальнейшего трудоустройства школьников, обучающихся по данной программе.			
результатов и контроля				

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ».

- 1. Проект «Семья»
- 2. Проект «Школа территория здоровья»

Задачи	- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
	- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
	167

Планируемые результаты	- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».
Ключевые мероприятия	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. - Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.
	 Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе. Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность. Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации. Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его
	обязанностей Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
Целевые индикаторы результативности	 Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. Реализация единой программы здоровьесбережения. Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея. Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному

отношения к своему здоровью через ние данного опыта.
ьного процесса.
кся в официальных пабликах школы.
овьесбережения, сетевой формы реализации
вартал. и всероссийского уровней.
вия семьи и школы в официальных пабликах
]

Магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»

Задачи	-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОСРеализация ИОМ педагогов.				
	-Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травлиРеализация проекта				
	«Школьная образовательная среда»				
Планируемые	-Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в				
результаты	образовательном процессе ЦОС.				
	-Успешная реализация ИОМ педагогов.				
	-Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе.				
	-Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и				
	цифровой платформы «Сферум».				

Ключевые	- Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам					
мероприятия	ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического					
	образования.					
	-Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых					
	диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.					
	-Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.					
	- Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.					
	-Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная					
	образовательная среда».					
	-Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.					
Целевые индикаторы	- Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе					
результативности ЦОС, до 80%.						
	- Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.					
	Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом					
	возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».					
	- Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.					
	- Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.					
	- Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.					
Система оценки	- Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС.					
результатов и	- Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.					
контроля	- Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего					
•	образования, современным требованиям к его технической оснащённости.					
	- Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого- педагогической					
	программы по профилактике травли.					

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- -Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- -Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- -Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
 - ✓ организовано углублённое изучение отдельных предметов;
 - ✓ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
- -Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.
- -Реализована проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.
- -Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
- -Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование блока Наименование ресурсов Наличие (по факту): количество и характеристики		Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	45 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (2 кабинета), интерактивной доской (19 кабинетов).		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 3 кабинета		
	Компьютерный класс	1 кабинета на 15 рабочих мест, оборудованы стационарными компьютерами+ 30ноутбуков		
	Учебные мастерские	1 учебная мастерская		
	Спортивный зал	2 спортивных зала		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет педагога -психолога и 1 кабинет учителя- логопеда	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет		
	Актовый зал	1 актовый зал совмещенный со столовой	Актовый зал с акустической	

Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 2 человек; 3-10 лет – 5 человек; от 10 до 20 лет –10 человек; 20 и более – 35 человек	системой распределенного звучания совершенствование системы наставничества
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 45 учителя (98%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 учителя (2%).	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 37 педагогических работников, из них: 32 учителя (68% от общей численности учителей) – с высшей квалификационной категорией; 5 учителей (10,6% от общей численности) – с первой квалификационной категорией	
	Повышение квалификации	100%	100%
	Стабильность кадров	2022/2023 – 45 педагогический работник 2023/2024 – 47 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Профильная школа»	Увеличение участников «Профильной школы»

	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению.
Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Ставропольского края Бюджет Апанасенковского муниципального округа	Полное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых	Достижение значений	100%
индикаторов по	целевых индикаторов.	
направлениям, которые	Отсутствуют замечания со	
отражают выполнение	стороны органов контроля	
мероприятий программы	и надзора в сфере	
	образования. В школе	
	действует эффективная	
	система мониторинга	
	образовательного и	
	воспитательного процесса	
Сравнение фактически	Увеличение фактически	на 10% ежегодно
достигнутых показателей за	достигнутых показателей в	
соответствующий год с	сравнении с	
утвержденными на год	утвержденными целевыми	
значениями целевых	индикаторами	
индикаторов		
Удовлетворенность	Удовлетворенность	не менее 80%
населения качеством	участников	
предоставляемых школой	образовательных	
услуг с помощью	отношений качеством	
электронных средств	предоставляемых	
информации и специально	образовательных услуг	
организованного опроса		
Цифровизация	Число работников,	100%
образовательного и	использующих	
управленческого процесса	дистанционные	
	технологии, ИКТ,	
	инновационные	
	педагогические технологии	
Формирование предметно-	Пройдены курсы КПК,	100%
пространственной среды.	повышены компетенции.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат				
	1. Подготовительный (февраль-август 2024 г.)							
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	Февраль 2024г.	Определение уровня развития школы, готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям				
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Февраль 2024 г.	Создание рабочей группы				
3	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Февраль 2024 г.	Определение цели и задач реализации программы развития				
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Февраль 2024г.	Разработка дорожной карты				
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Февраль- март 2024г.	Подготовка локальных актов и программно- методического материала				
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа	Февраль- март 2024г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»				
7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	Март 2024 г.	Принятие и утверждение Программы				
	2. 3	Этап реализации Программ	ы (2024-202	8rr.)				
		1. Направлени Проект //	е «Знание» Гочка Роста»					
1.1	Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий. Корректировка программ и ЛА.	заместитель директора по УВР, руководитель Точки роста	2024-2028гі					

1.2	Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.	руководители лабораторий	2024-2028гг	Достижение высоко организованной деятельности лабораторий не только в школе, но и на базе других организаций, активизация сотрудничества с организациями среднего и высшего образования края
1.3	Проведение мастер-классов для школ района по вопросу реализации проекта «Точка Роста»	Заместитель директора по УВР, руководитель Точки роста	2024-2028гг	т. Издание и публикация в социальных сетях методических рекомендаций для школ района
1.4	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	Заместитель директора по УВР; учителя-предметники	2024-2028 гг.	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров
	Проект "Инклюзив	ное образовательное простр	анство" (202	4-2028)
1.5	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса		2024-2028 гг.	-Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООПВыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
				-Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов. - Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.
1.6	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.	социальный педагог, педагог- психолог; учитель- логопед	гг.	-Организация системы эффективного психолого- педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. -Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.
1.7	Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2024-2028 гг.	- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

	общеобразовательных программ			
	2. Направление «Профориентац служащих	ия». Программы профессиональной под	цготовки по	профессиям рабочих и должностям
2.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	педагоги дополнительного образования, МО классных руководителей		Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.
2.2	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.	2024-2028	Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.
2.3	Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Рабочие группы	Август 2024 г.	Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
2.4	Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».	классные руководители	2024-2028	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
2.5	Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	классные руководители,	2024-2028	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих
2.6	Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и	советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители	2024-2028 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда,

	групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества	профессиональных учебных заведений и предприятий.		направленность на рабочие профессии, профессии служащих
2.7	Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастерклассов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	заместитель директора по УВР	2024-2028	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
2.8	Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	Рабочая группа	2024-2028 гг.	Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами
2.9	Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации	Рабочая группа	ежегодно	Полная реализация разработанных программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Программы профессиональной подгото	вки обучающихся школы на базе Апана профессиям	сенковског	о агротехнического колледжа по рабочим
2.10	Составление индивидуального образовательного маршрута для школьников обучающихся на базе колледжа	Заместитель директора по УВР школы, заместитель директора колледжа	2024-2028	Полная реализация данной программы

2.11	Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений сбалансированностью учебного плана и организацией обучения на базе колледжа.	Администрация	2024-2028	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
2.12	Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Методический совет	2024-2028 гг.	Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям
2.13	Проведение практических занятий на базе технического парка колледжа с привлечением к ним других обучающихся школы	Методический совет	2024-2028 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
2.14	Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	советник директора	2024-2028 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
2.15	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации указанной программы.	Методический совет школы и методический совет колледжа	2024-2028	Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям
2.16	Корректировка программы в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности её реализации	Рабочие группы	2024-2028 гг.	Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании.
	3. Нап Проект «Семья» Проект «Школа – территория здоровья» Программа здоровьесбережения	правления «Воспитание», «Творчество	», «Здоровье»	·.
3.1	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники	2024-2028	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)

3.2	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Заместитель директора по УВР	2024-2028	Повышение квалификации
3.3	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам. директора по УВР	2024-2028 гг.	Программа наставничества по всем направлениям
3.4	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Администрация, методисты, старший методист	2024-2028	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».
3.5	Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения	Администрация	2024-2028 гг	-Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе"Повышение уровня здоровья школьников
3.6	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Рабочие группы	2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности деятельности
3.7	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно- оздоровительную и музейную деятельность.	Заместитель директора по УВР, ответственный за курсовую подготовку, методический совет	2024-2028	Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности.

обучающихся для реализации спортивно- оздоровительной деятельности в школе. 3.9 Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы зоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. 4. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» 7.1 Организация прохождения педагогами обучения по программы по программ педагогического образования. 7.2 Идивидальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностих профессиональных дефицитов на основе программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 4. Направления «Учитель Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательном дересам» диагностих процессе в делом даместительном деятельности и в образовательном процессе в делом образовательном процессе в делом	2.0	D 1 ~	1 "	2024 2020	П
оздоровительной деятельности в школе. 3.9 Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. 4. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» 7.1 Организация прохождения педагогами обучения по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных диагностик профессиональных дажного бразования. 7.2 Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дажного пределению профессиональных дажности профессиональных дажност профессионального дажност профессионального дажност профессионального дажност профес	3.8	Внедрение активных форм работы среди	советник директора, учителя физической		Повышение мотивации обучающихся к
3.9 Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитация, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родитслей (законых представителей), педагогов, представителей), педагогов, представителей общественности. 4. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»			культуры	ГГ.	
 3.9 Транспирование опыта взаимодействия по реадизации программы воспитания, программы здоровьесберсжения для обучающихся школь, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. 4. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» 7.1 Организация прохождения педагогами обучения по программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, разменіённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных дефицитов на основе проведённых даитностик профессиональных дефицитов на основе проведённых даитностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.2 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Имя школа» в образовательном процессе. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Информатики 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Остопроцентное использования в ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Остопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом 		оздоровительной деятельности в школе.			
реализации программы воспитания, программы заоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей), педагогов, представителей общественности. 4. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» 7.1 Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7.2 Ипдивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. «Стопроцентное использования в ТРИС «Моя школа» в образовательном процессе. «Стопроцентное использования в образовательном процессе. «Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе. «Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе.					деятельности
программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. 4. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» 7.1 Организация прохождения педагогами обучения по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7.2 Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 4. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» Ваместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; ответственный за курсовую подготовку использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%. Администрация, методический совет гг. Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Стопроцентное использования в руправленческой деятельности и в образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом	3.9	Транслирование опыта взаимодействия по	Заместители директора по УВР, ВР	2024-2028	<u> </u>
обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. 4. Направления «Учитель Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» 7.1 Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.2 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 4. Направления «Учитель Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» Ваместитель директора по УВР; от проектора по разовательном процессе цОС, до 80%. 4. Ваместитель директора по увет учителя проектий совет гг. использования в образовательном процессе цОС, до 80%. 4. Ваместитель директора по увет учителя гг. использования использования фГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 5. Четимение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. 6. Четимение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. 7. Заместитель директора по увет, учителя информатики информатики использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 6. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом		1 1		ΓΓ.	организации взаимодействия педагогов и
(законных представителей), педагогов, представителей общественности. 4. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» 7.1 Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещёным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ недагогического образования. 7.2 Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Информатики 8 данного опыта. 2024-2028 Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%. 7 увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%. 7 увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе использования образовательном процессе. 8 увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопрасам использования в образовательном процессе. 9 учителей 9 учителя использования педагогов, прошедших КПК по вопрасам использования в образовательном процессе. 10 учителей 10 учитель использования образовательном процессе. 10 учителя использования образовательном процессе. 11 образовательном процессе. 12 образовательном процессе. 12 образовательном процессе. 13 образовательном процессе. 14 образовательном процессе. 15 обра		программы здоровьесбережения для			родителей в процессе реализации рабочей
Представителей общественности. 4. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»		обучающихся школы, их родителей			программы воспитания, трансляции
 4. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» 7.1 Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7.2 Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 8 Заместитель директора по УВР; учителя использования в образовательном процессе. Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. 7 Заместитель директора по УВР; учителя использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом 		(законных представителей), педагогов,			данного опыта.
 7.1 Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7.2 Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых хмипетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 3 аместитель директора по УВР; учителя информатики 3 аместитель директора по УВР; учителя использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%. 3 2024-2028 Гг. 4 Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%. 4 Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%. 5 Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе цост, до 80%. 6 Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе цост, до 80%. 7 Со 2024-2028 гг. 8 Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе цост, до 80%. 7 Со 2024-2028 гг. 8 Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе цост, до 80%. 8 Оразовательном процессе использования в образовательном процессе использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом 		представителей общественности.			
обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7.2 Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 4 Администрация, методический совет определению профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 4 Администрация, методический совет определению профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.4 Определению процессе в целом группы; ответственный за курсовую подготовку учителей использования в образовательном процессе в целом группы; ответственный за курсовую подготовку учителей использования в образовательном процессе в целом группы; ответственный за курсовую подготовку учительных профессиональных профессиональных профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом		4. Направления «Учител	ь. Школьная команда», «Школьный кл	имат», «Об	разовательная среда»
обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7.2 Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 4 Администрация, методический совет определению профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 4 Администрация, методический совет определению профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.4 Определению процессе в целом группы; ответственный за курсовую подготовку учителей использования в образовательном процессе в целом группы; ответственный за курсовую подготовку учителей использования в образовательном процессе в целом группы; ответственный за курсовую подготовку учительных профессиональных профессиональных профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом		T _o	2700	20212020	I
квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7.2 Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. И увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. 8 Тг. Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. 9 Тг. Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом	7.1				
размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7.2 Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 4 Заместитель директора по УВР; учителя информатики 7 Заместитель директора по УВР; учителя информатики 7 Заместитель директора по УВР; учителя образовательном процессе. 5 Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом				ГΓ.	
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7.2 Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 4 Заместитель директора по УВР; учителя информатики 7 Заместитель директора по УВР; учителя образовательном процессе. 8 Ст. Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 9 Стопроцентное использования в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом					1
7.2 Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. Администрация, методический совет проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 2024-2028 Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Заместитель директора по УВР; учителя информатики 2024-2028 -Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом			учителей		ЦОС, до 80%.
 7.2 Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 3 информатики 3 аместитель директора по УВР; учителя информатики 2024-2028 Гг. 3 Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. 3 - Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 4 Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом 					
определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. информатики 3аместитель директора по УВР; учителя информатики гг. реализующих ИОМ до 10% и более. 2024-2028 -Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом		+ · ·			
на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. информатики 7.5 информатики 7.6 Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом	7.2		Администрация, методический совет	2024-2028	Увеличение количества педагогов успешно
профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. информатики 3аместитель директора по УВР; учителя информатики гг. успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом		определению профессиональных дефицитов		ΓΓ.	реализующих ИОМ до 10% и более.
тоставлению ИОМ. 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. информатики 7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. информатики 7.5 Гг. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом		на основе проведённых диагностик			
7.3 Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. информатики гг. 2024-2028 -Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом		профессиональных компетенций, по			
«Моя школа» в образовательном процессе. информатики гг. использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом		составлению ИОМ.			
«Моя школа» в образовательном процессе. информатики гг. использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом	7.3	Разработка Программы использования ФГИС	Заместитель директора по УВР: учителя	2024-2028	-Успешная реализация Программы
образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом					
- Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом		ı r	1 1		
управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом					
образовательном процессе в целом					
					возможностей ФГИС «Моя школа».

7.4	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; учителя информатики	2024-2028 гг.	-Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
7.5	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	Администрация	2024-2028 гг.	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.
7.6	Разработка комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли.	Педагог-психолог; социальный педагог; зам. директора по ВР	2024-2028 гг.	Успешная реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
7.7	Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли.	Педагог-психолог	ежемесячно	Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.

	3. Обобщающий этап реализации Программы (2028-2029гг.)					
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа.	Декабрь 2028г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.		
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Апрель-май 2029г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого		
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	Сентябрь- декабрь 2028г.; Январь-май 2029г.	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы		
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	Рабочая группа	Май 2029г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг.		