

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.Дивное

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №1
_____ Е.С.Виноградня
« ____ » _____ 2021 г.

ПРОГРАММА
профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
«Предупредить – значит спасти»
на 2021- 2027 г.г.

Программу составил:
педагог-психолог
Выблова В.С.

2021 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по формированию суицидального поведения среди обучающихся МКОУ СОШ №1
Разработчик программы	Педагог-психолог В.С.Выблова
Основание для разработки	<p>Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательных организаций Апанасенковского муниципального района Ставропольского края на 2020-2022 гг., утвержденный приказом отдела образования ААМО СК от 06.11.2020г. № 609; План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021г. № 122-р; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р и план мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции; Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»; Распоряжения Правительства Ставропольского края от 15 апреля 2021 года № 119-рп «О плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Ставропольском крае, на период до 2027 года»</p>
Сроки реализации	сентябрь 2021-2027 гг.
Реквизиты документа,	Рассмотрено заседании педагогического совета протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

которым утверждена программа	
Цель Программы	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, профилактику суицидального поведения обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление обучающихся, склонных к суициду (группы риска), причин суицидального поведения обучающихся «группы риска»; 2.Формирование у детей навыков ответственного, самостоятельного и безопасного поведения; 3.Организация психолого-социально-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов; 4.Обеспечение доступности профессиональной психологической помощи несовершеннолетним; 5. Организация вовлечения несовершеннолетних во внеучебную деятельность, направленную на их всестороннее развитие и раскрытие потенциала, а также в социально-позитивную активность.
Участники Программы	Обучающиеся 1-11 класс, педагоги, родители (законные представители) обучающихся.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание психолого-педагогической комфортного климата для обучения, обеспечение социальной и психологической защиты детей и подростков, снижение количества дезадаптированных обучающихся; 2.Выявление на ранней стадии групп несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию; предотвращение осложнений их жизненных случаев путем своевременного включения их в программу оказания помощи; 3.Снижение количества детей с девиантным поведением, социальной дезадаптацией, суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений; 4.Оптимизация взаимоотношений в детско-

	<p>родительской среде, ученическо – педагогической среде, укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка;</p> <p>5.Высокий уровень педагогической компетентности и умения решать конфликтные ситуации.</p>
<p>Межведомственное взаимодействие</p>	<p>МКОУ СОШ №1 для успешной реализации Программы взаимодействует с:</p> <p>Отделом образования администрации Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края;</p> <p>ГБУЗ СК «Апанасенковская районная больница им. Н. И. Пальчикова»;</p> <p>ОДН ОМВД России «Апанасенковский» через совместную работу с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав ;</p> <p>ГБУ СО «Апанасенковский ЦСПСиД»;</p> <p>филиал ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в с. Летняя Ставка;</p> <p>Учреждения дополнительного образования (МКУ ДО ЦДТ, МКУ ДО СЮТ, МКУ ДО СЮН, МКУ ДО ДЮСШ);</p> <p>МКУ «Апанасенковский молодежный центр»</p>

"Суицид - это следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта"

(А.Г. Абрумова, В.А. Тихоненко)

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программно-целевым методом

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ данных показывает, что основными причинами суицидального поведения детей являются:

- сложные взаимоотношения и конфликты с педагогами,
- социально-психологическое состояние,
- межличностные отношения,
- неблагоприятные семейно-общественные условия жизни детей,
- отсутствие поддержки в морально-духовном росте и понимания проблем ребенка со стороны родителей.

Серьезную обеспокоенность сегодня вызывает снижение возрастной границы среди детей, совершающих самоубийство. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий. Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с обучающимися, оптимизации учебной деятельности обучающихся, их вовлечению в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у несовершеннолетних на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

В этой связи необходимо проведение работы педагогического коллектива по профилактике суицидального поведения обучающихся школы.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, профилактику суицидального поведения обучающихся.

Основными задачами Программы являются:

- ✓ выявление обучающихся, склонных к суициду (группы риска), причин суицидального поведения обучающихся;
- ✓ формирование у детей навыков ответственного, самостоятельного и безопасного поведения;
- ✓ организация психолого-социально-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов;
- ✓ обеспечение доступности профессиональной психологической помощи несовершеннолетним;
- ✓ обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия организаций, участвующих в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, по выявлению и пресечению случаев склонения либо доведения несовершеннолетних до суицида;
- ✓ создание условий для несовершеннолетних, обеспечивающих возможность прямого, самостоятельного обращения к специалистам в трудных жизненных ситуациях, кризисных состояниях;
- ✓ создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения, оказания помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и их семьям;
- ✓ организация вовлечения несовершеннолетних во внеучебную деятельность, направленную на их всестороннее развитие и раскрытие потенциала, а также в социально-позитивную активность.

3. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2021 – 2027 гг.

Этапы реализации Программы:

- ✓ подготовительный этап: сентябрь - декабрь 2021 г. – изучение и анализ проблемы;
- ✓ основной этап: январь 2022 г. – сентябрь 2027г – реализация Программы в соответствии с планом работы (корректировка плана работы ежегодно, на учебный год);
- ✓ заключительный этап: октябрь-декабрь 2027 г. – итоговый мониторинг реализации Программы.

4. Основные направления деятельности Программы и их содержание

В качестве основных направлений обозначены:

1. информационно -методическое;
2. коррекционно-развивающее, консультационное;
3. просветительно – профилактическое;
4. межведомственное взаимодействие.

1. Информационно -методическое

Содержание: постоянный мониторинг социально-психолого-педагогического статуса каждого ученика школы; выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса; сбор, накопление, анализ и обобщение социально-психолого педагогической информации; обучение педагогов работе по диагностике, профилактике и коррекции суицидального поведения.

Формы реализации:

- ✓ конференции, семинары и т.п.;
- ✓ курсы повышения квалификации педагогов по проблеме профилактики детского суицида;
- ✓ консультации для родителей.
- ✓ ведение базы данных по всем возрастным категориям обучающихся;
- ✓ планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- ✓ обеспечение участников образовательных отношений необходимыми документами и информацией справочного характера.

2. Коррекционно-развивающее, консультационное

Содержание: диагностика особенностей личности и поведения ребенка, эмоционально – волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамики ее развития; коррекция межличностных отношений в классах; содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников; формирование социально-поведенческих навыков; консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков; консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- ✓ обследование школьников на различных ступенях получения образования с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;
- ✓ обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- ✓ мониторинг личностных и поведенческих проблем школьников;
- ✓ тренинговая работа с обучающимися;

- ✓ индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- ✓ обеспечение разработки индивидуальных программ сопровождения несовершеннолетних, имеющих факторы риска суицидального поведения;
- ✓ консультации ребенка и родителей, педагогов.

3. Просветительско- профилактическое

Содержание: формирование жизни и ценности здоровья; ориентирование школьников на здоровый образ жизни; пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности; формирование и развитие коммуникативных навыков; распространение психологических знаний; формирование психологической культуры.

Формы реализации:

- ✓ лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- ✓ консультации (групповые и индивидуальные) для педагогов и родителей;
- ✓ мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- ✓ педагогические советы;
- ✓ родительские собрания;

4. Межведомственное взаимодействие

Содержание: мониторинг социально-психологических проблем; организация и поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными учреждениями окружного и городского уровня с целью профилактики детского суицида и рискованного поведения детей и подростков;

Форма реализации:

- ✓ информирование обучающихся путем распространения буклетов, листовок, памяток об имеющихся экстренных и кризисных психологических службах на территории Апанасенковского муниципального округа и Ставропольского края, телефонах доверия;
- ✓ размещение информации о телефонах доверия и номерах телефонов экстренных и кризисных психологических служб на официальном сайте и информационном стенде школы, а также в аккаунте школы в социальных сетях;
- ✓ содействие в направлении обучающихся в специализированные психологические учреждения Ставропольского края при выявлении социально-психологических и медицинских проблем в поведении ребенка; информирования КДН и ЗП, ОДН ОМВД «Апанасенковский» о фактах суицидального поведения обучающегося или завершеного суицида, а также о выявленных сайтах или группах, распространяющих в сети Интернет информацию о суициде и склоняющих несовершеннолетних к асоциальному поведению;
- ✓ реализация мероприятий совместных планов работы с АМО СК по профилактике суицидального поведения.

5. Принципы реализации Программы

- 5.1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- 5.2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- 5.3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- 5.4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- 5.5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с проблемами в поведении и общении, избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

План программных мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственный	Отметка о выполнении
I. Организационно - методическая работа.					
1.1	Своевременное выявление детей, имеющих риск суицидального поведения: - переживающих психотравмирующую ситуацию; - испытывает жестокое обращение в семье; - относящихся к группе риска по эмоциональному неблагополучию; - имеющих низкий социальный статус и признаки социальной дезадаптации, и их психолого-педагогическое сопровождение.	постоянно	1-11	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководитель	
1.2	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка	сентябрь	1-11	Педагог-психолог, социальный педагог, кл.	

	данных.			руководитель	
1.3	Проведение работы по формированию благоприятного психологического климата в школьном, классном коллективе, предупреждению конфликтов между обучающимися, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями.	В течение года	1-11, родители, педагоги	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководитель	
1.4	Работа ПМПк. Наблюдение и обследование обучающихся с целью выявления проблем в развитии и поведении.	постоянно		Члены ПМПк	
	Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидального поведения.	По плану	5-11	Педагог-психолог, социальный педагог,	
1.5	Участие в работе РМО психологов и социальных педагогов по проблеме.	В течение года	-	Педагог-психолог социальный педагог	
1.6	Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции.	В течение года	-	Зам.директора по ВР социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель	
1.7	Участие в краевом Университете педагогических знаний для родителей в режиме видеоконференцсвязи.	В течение года	-	Зам.директора по ВР социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель, родители	
1.8	Тиражирование и раздача памяток, буклетов, листовок для обучающихся, их родителей, педагогов	В течение года	-	Зам.директора по ВР социальный педагог, педагог-	

	по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.			психолог, кл. руководитель	
1.9	Разработать и реализовать программу, направленную на формирование здорового образа жизни, сохранения психологического здоровья обучающихся.	постоянно	-	Зам.директора по ВР социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель	
1.10	Обеспечение социальной и правовой защищенности обучающихся, в том числе информирование КДН и ААМО СК, орган опеки и попечительства ААМО СК о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.	В течение года	-	Зам.директора по ВР социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель	
1.11	Обновление информации о работе телефона доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации, на информационных стендах и официальных сайтах школы.	В течение года	-	Педагог-психолог, социальный педагог,	
1.12	Организовать и провести информационно просветительские мероприятия по активизации деятельности Детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8800200122, распространение	Ежеквартально	1-11	Педагог-психолог, социальный педагог	

	тематической печатной продукции: - классные часы для обучающихся «Телефон доверия», «Время доверять»; - видеоролик для родителей «Куда обратиться за помощью в кризисной ситуации».				
1.13	Организовать проведение работы по формированию благоприятного психологического климата в школьном, классном коллективе, предупреждению конфликтов между обучающимися, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями.	В течение года	-	Педагог-психолог, социальный педагог	
II. Работа с педагогами					
2.1	Информирование педагогов на МО классных руководителей на темы: «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».	В течении года	-	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог	
2.2	Участие педагогических работников в обучающих семинарах по вопросам профилактики рискованного и суицидального поведения несовершеннолетних.	Зам.директора по ВР,	-	Зам.директора по ВР педагог-психолог, соц. педагог	

	Выступление на педагогическом совете «Профилактика стресса и суицидального поведения в подростковой среде».	февраль	-	Педагог-психолог	
2.3	Работа ПМПк -индивидуальные консультации педагогов.	По запросу	-	Члены ПМПк	
III. Работа с обучающимися					
3.1	Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: -диагностика уровня адаптации; -личностных особенностей; -психологическая готовность к переходу в среднее звено; -диагностика познавательной сферы; -взаимоотношения со сверстниками; -профессиональное самоопределение.	В течение года	5-11	Педагог-психолог	
3.2	Индивидуальные и профилактические беседы с обучающимися.	В течение года	5-11	Социальный педагог, педагог-психолог кл. руководитель	
3.3	Организация информационно-разъяснительной работы и проведение социально-психологического тестирования обучающихся школы.	Сентябрь-октябрь	7-11	Члены Комиссии	
3.4	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся.	Октябрь-ноябрь	7-11	Члены Комиссии	
3.5	Проведение	В течение года	7-11	Педагог-	

	индивидуально-профилактической работы с обучающимися по итогам СПТ по вопросам безопасного поведения в Интернет - пространстве, негативного отношения к вредным привычкам.			психолог	
3.6	Организация и проведение мероприятий по формированию у обучающихся понимания ценности и смысла человеческой жизни, эмпатии, взаимопомощи, взаимовыручки, духовно-нравственных ценностей, пропаганду здорового образа жизни. активной жизненной позиции.	В течение года	1-11	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель	
3.7	Организовать проведение мероприятий по обучению обучающихся навыкам совладения со стрессом, эмоциональной регуляции и дифференциации эмоционального состояния, а также мероприятия по выявлению и профилактике депрессивных состояний у обучающихся, профилактике детско-родительских конфликтов, в том числе: тренинг для подростков «Формирование стрессоустойчивости».	В течение года	1-11	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель	

3.8	Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1-2 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации).	октябрь	1	Педагог-психолог	
3.9	Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	октябрь	5	Педагог-психолог	
3.10	Игра «Друзья» для обучающихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству)	ноябрь	2-4	Педагог-психолог	
3.11	Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)	декабрь	5-7	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель	
3.12	Игра «В чем смысл жизни?"	В течение года	8-9	Педагог-психолог, кл. руководитель	
3.13	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9-11 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях.)	В течение года	9-11	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель	
3.14	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к экзаменам. Буклет для подростков «Как сохранить работоспособность в	Март-апрель	9,11	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель	

	период подготовки к экзаменам ?».				
3.15	Открытие от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии).	апрель	8-9	Педагог-психолог	
3.15	Проведение акции «Время доверять». Оформление информационных листовок на тему: «17 мая – Международный день Детского телефона доверия».	май	1-11	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель	
IV. Работа с родителями					
4.1	Родительский лекторий «Права и обязанности в семье».	октябрь	6-7	Кл. руководитель	
4.2	Проведение классных и общешкольных родительских собраний с рассмотрением вопросов по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.	сентябрь-ноябрь, апрель-май	1-11	Зам.директора по ВР	
4.3	Классные собрания на темы: «Роль семьи в воспитании детей», «Мотивы поступков наших детей», «Эра милосердия».	сентябрь-май	1-11	Кл. руководитель	
4.4	Организовать и провести мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на просвещение по вопросам: - особенности развития детей и	В течение года	1-11	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель	

	<p>подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование конструктивной коммуникации с подростком; - распознавание кризисных ситуаций и первых признаков суицидального поведения несовершеннолетнего; - алгоритм действий в случае возникновения риска суицидального поведения и особенности поддержки в кризисных ситуациях. 				
4.5	Индивидуальные консультации для родителей.	По запросу	1-11	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководитель	
4.6	<p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин; -Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин). 	По запросу	5-11	Педагог-психолог	

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.

1. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
2. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
3. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками «группы риска» «Грани моего “Я”» // Школьный психолог, 2006, №15

4. Савченко М. Тренинг «Уверенность» для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
5. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
6. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2018, №40, 41, 42.

6. Показатели Программы

№ п/п	Значение индикатора (показателя)	2021 год	2022	2023	2024	2025	2026	2027 год
1.	доля детей, участвующих в мероприятиях Программы (%)	100	100	100	100	100	100	100
2.	доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних, принимающих участие в Программе (%)	47	50	52	54	55	56	58
3.	доля обучающихся, охваченных программами дополнительного	90,7	90,8	90,9	90,9	91	91	91,1

4.	<p>образова ния и (или) вовлече нных в волонте рскую и иную социаль но активну ю деятельн ость (%)</p> <p>доля педагогич еских работни ков и специал истов субъекто в системы профила ктики суицида АМО СК, принима ющих участие</p>	75	77	78	79	80	81	82
----	--	----	----	----	----	----	----	----